

examentraining

doel 5,5 tot 6,0

DEEL 1

leerlingen met dyslexie: werk met kleuren

bijvoorbeeld:

rood = tegenstelling

groen = opsomming

etc.

de meeste verbanden waarnaar gevraagd wordt zijn bij examenteksten: *voorbeeld + tegenstelling*

BASISSTAPPENPLAN ABC

VRAAG

5 stappen:

stap 1 titel en plaatje, intro bekijken → geeft grote lijn weer

stap 2

lees de vraag, markeren in de tekst
(bijvoorbeeld als de vraag over alinea 3 gaat, markeer dan alinea 3)

staat er nuttige informatie in de vraag?

wat willen ze weten?

wat voor soort vraag is dit?

stap 3

lees tekst (het gemarkeerde stukje)

→ signaalwoorden markeren

→ : ? markeren!

stap 4

“pindakaas-antwoorden” schrappen

stap 5

kloppen **alle** elementen uit de vraag wel?

past het antwoord in de grote lijn van de tekst?

hoe vaak komt het voor?

wordt dit maar 1 x genoemd of vaker in het stukje?

* let ook op **positief en negatief**

is de alinea positief? Dan is het antwoord ook positief!

* woorden die **geen nuance** toelaten in het antwoord, dan is dit een **fout** antwoord.

tip: denk aan “*toujours, ne... que, le/la/les plus*”

* staat er bij het antwoord “*expliquer pourquoi / pourquoi*” dan is dit een **fout** antwoord. Je moet de reden waarom in de tekst hebben staan! (*parce que*)

* als er een NAAM in de vraag staat, moet dit niet de naam van de titel zijn om te zoeken. De hele tekst gaat namelijk al over deze persoon/zaak.