

Prélude : Ma fête préférée

1 ORIENTATION

LT, p. 50-51

A Feuilletez l'unité et lisez les titres. Répondez.

- 1 De titel van deze 'unité' is 'Fêtes et loisirs'. Wat betekent dit in het Nederlands?
-

B Lisez le titre du « prélude » et regardez l'image. Répondez aux questions.

- 1 De tekst komt van een forum. Voor welke doelgroep is dit forum?
- 2 Wat is het onderwerp?

2 LIRE

LT, p. 50-51

A Lisez le texte et combinez.

Combineer de feesten met de gebruiken die erbij horen.

- | | | |
|---------------------|---------------|-----|
| 1 Noël | a se déguiser | 1 + |
| 2 Halloween | b les œufs | 2 + |
| 3 la Saint-Valentin | c un sapin | 3 + |
| 4 Pâques | d les fleurs | 4 + |

B Lisez et répondez en français.

- 1 Justine aime Noël. Pourquoi ? Cherchez dans le texte les trois raisons qu'elle donne et notez-les.

- 1
- 2
- 3

- 2 Cherchez le synonyme. Nicolas n'aime pas les fêtes familiales : il

- 3 Que dit Anne-Catherine à propos de la Saint-Valentin ? Notez aussi la traduction néerlandaise.
-

- 4 Et Marc ? Complétez et donnez la signification en néerlandais. Il trouve la Saint-Valentin

- 5 Complétez. À Pâques, Amélie va voir et ils vont ensemble.

- 6 Les petits cousins d'Amélie vont dans le jardin.

Donnez la signification de votre réponse en néerlandais.

3 PARLER



LT, p. 50-51

A En français. Posez les questions suivantes à votre voisin / voisine qui répond.

- 1 Met welke persoon uit de tekst ben jij het eens en waarom?

Réponse : Je suis d'accord avec parce que

- 2 Wat is je favoriete feest?

Réponse : Ma fête préférée est

- 3 Waarom heb je dit feest gekozen?
- Réponse : J'ai choisi cette fête, parce que

B Inversez les rôles maintenant.

Regarder : Le Carnaval de Guadeloupe

4 ORIENTATION

A Avant de regarder le reportage, répondez en néerlandais.

- 1 Tot welke eilandengroep behoort Guadeloupe?
- 2 In welke periode wordt carnaval gevierd?

B Lisez le texte et répondez.

« Nous allons passer en France d'Outre-Mer avec le carnaval en Guadeloupe. Nous parlerons du groupe Double Face, un groupe de carnaval très spécial. Alors, nous avons été les suivre de leur préparation jusqu'au défilé. En Guadeloupe, le carnaval n'est pas simplement une fête avec des défilés dans les rues mais c'est aussi un concours sérieux. »

- 1 Wat is de betekenis van 'France d'Outre-Mer'?
- 2 Wie of wat is 'Double Face'?
- 3 Wat is zijn of haar rol in de reportage?
- 4 Waarom is carnaval in Guadeloupe meer dan alleen een feest met optochten?

5 REGARDER



A Lisez les affirmations, puis regardez et écoutez seulement l'introduction du reportage. Cochez la bonne réponse. Appuyez sur le bouton « pause » à la fin de cette introduction.

- | | |
|--|--|
| 1 De reportage gaat over carnaval | 3 Er zijn al optochten |
| <input type="checkbox"/> in Frankrijk én in Guadeloupe | <input type="checkbox"/> lang voordat het carnaval begint |
| <input type="checkbox"/> in het Franse Overzeese gebied Guadeloupe | <input type="checkbox"/> twee dagen voor het carnaval begint |
| 2 De groep 'Double Face' | 4 De naam van de groep |
| <input type="checkbox"/> koopt fantastische kostuums | <input type="checkbox"/> wordt goed uitgelegd |
| <input type="checkbox"/> maakt alle kostuums zelf | <input type="checkbox"/> wordt niet echt uitgelegd |

B Regardez le reportage. Répondez en néerlandais. Utilisez le bouton « pause » après chaque question.

- 1 Hoe wordt de groep 'Double Face' hier omschreven?
- 2 Waarom vinden ze het werk in het atelier zo belangrijk?
- 3 Je ziet een beeld van de voorbereiding. Wat wordt hier gezegd over carnaval?
- 4 'Double Face' bestaat twintig jaar. Wat hebben ze nu eindelijk bereikt?
- 5 Waar let de jury op? Noem twee dingen.
- 6 Wat voor soort muziek maakt de groep?

C Regardez maintenant l'introduction et le reportage une deuxième fois pour contrôler vos réponses.

Écouter : Faits divers

6 ORIENTATION

LT, p. 52

'Faits divers' zijn korte, gemengde berichten. Ze staan in de krant maar je hoort ze ook vaak op de radio. Je luistert heel gericht naar een aantal feiten en geeft dan antwoord op de zogenoemde wie-wat-waar-vragen.

A Avant d'écouter, lisez et combinez.

- | | | |
|-------------------|---|-----|
| 1 elle n'aime pas | a en installant les décorations de Noël | 1 + |
| 2 il cherchait | b pour la 4x4 dans le métro | 2 + |
| 3 électrocuté | c les chants de Noël | 3 + |
| 4 pas de PV | d des œufs de Pâques | 4 + |

B Les phrases combinées sont les titres des faits divers. Notez-en la signification en néerlandais.

- 1
- 2
- 3
- 4

7 ÉCOUTER



LT, p. 52

LUISTERTIP

Concentreer je tijdens het luisteren op de woorden die je kent. Dan zul je de strekking van het bericht wel begrijpen. Onbekende woorden kun je uit de context afleiden.

A Lisez les affirmations. Puis écoutez sans interruption et cochez vrai ou faux.

- | | vrai | faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <i>Faits divers 1</i> | | |
| 1 Het is gebeurd in Normandië. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Tijdens een herdenking van de Tweede Wereldoorlog | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Faits divers 2</i> | | |
| 3 Een jongen van negen jaar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Hij klom in de kerstboom van zijn grootouders. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Faits divers 3</i> | | |
| 5 Een oude dame ergerde zich aan kerstliederen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Ze deed niet open voor de politie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Faits divers 4</i> | | |
| 7 Een man heeft zijn auto voor een metro-ingang geparkeerd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Hij had niet te veel gedronken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B Avant de continuer, comparez vos réponses en classe.

C Lisez les mots donnés et les questions. Puis écoutez une deuxième fois et répondez en néerlandais. Utilisez le bouton « pause » après chaque fait divers.

AIDE

une grenade : een granaat une ligne à haute tension : een hoogspanningskabel
 les dégâts : de schade un haut-parleur : een luidspreker

Fait divers 1

- 1 Wie en welke leeftijd?
- 2 Wanneer?
- 3 Wat waren ze aan het doen?
- 4 Wat is er precies gebeurd?

Fait divers 2

- 1 Wie is er geëlektrocuteerd?
- 2 Wanneer?
- 3 Hoe kwam dat?
- 4 Wat gebeurde er toen hij in de boom klom?

Fait divers 3

- 1 Waar kwamen de kerstliederen vandaan?
- 2 Hoe lang duurde dat al?
- 3 Wat heeft de oude dame gedaan?
- 4 Welke straf riskeert ze? Leg ook uit waarom.

Fait divers 4

- 1 Waar?
- 2 Wanneer?
- 3 Wat?
- 4 Hoe kon dat gebeuren?

D Contrôlez vos réponses en écoutant et en lisant en même temps les faits divers dans le *livre de textes*, p. 52.

8 VOCABULAIRE

LT, p. 52

Lisez et notez la signification en néerlandais des expressions en caractères gras.

- 1 À Pâques on fait **une chasse** aux œufs dans le jardin.
- 2 La Normandie a joué un rôle important pendant **la Seconde Guerre mondiale**.
- 3 Il a reçu **une décharge mortelle** de 14 mille volts.
- 4 Il est **mort sur le coup**.
- 5 Il a accepté de **grimper dans le sapin** pour installer **les ampoules**.
- 6 Elle ne **supporte** pas **les chants** de Noël.
- 7 Elle a frappé avec **un balai** et avec **un marteau**, sans résultat.
- 8 Avec **une pince** on peut **couper** les fils électriques.
- 9 La police m'a donné **un PV**, j'ai dû payer **une amende**.
- 10 L'automobiliste **a freiné** mais **les roues arrière** sont restées sur le trottoir.

Grammaire I : Le verbe

9 METTRE, PRENDRE, DEVOIR : ORIENTATION

GR 21

Notez la signification du verbe en gras. Suivez l'exemple.

Exemple : Il **met** le verre sur la table. *zet (neer)*

- Je **mettrai** un gros pull.
- Qu'est-ce que **vous avez pris** ?
- Il **doit** rentrer tôt.
- Où est-ce que tu **as mis** les DVD ?
- On **a dû** faire nos devoirs avant de sortir.
- Ils **prendraient** le train s'ils le pouvaient.

10 RÉVISION

GR 21

A Révisez le verbe *mettre*, GR 21. Notez la signification des expressions en gras.

- Vous allez **mettre votre chapeau** ce soir ?
- Sabine, tu veux **mettre la table** s'il te plaît ?
- Attends, d'abord je vais **mettre les fleurs dans le vase**.
- Vous pouvez **mettre les livres sur la table**.
- Ma copine va **mettre sa nouvelle robe**.

B Révisez les verbes *mettre*, *prendre* et *devoir*, GR 21. Complétez le tableau.

présent	imparfait	futur	conditionnel
tu mets	nous	elles	je
ils	tu	il prendra	vous
vous	on devait	nous	ils

C Mettez les verbes en gras au *passé composé*.

- Tu prends le bus pour **aller** au lycée ?
- Ils **doivent** aller voir leur grand-père.
- Vous **mettez** ce pantalon ?

D Complétez les phrases.

- leggen – imparfait Ils _____ toujours les livres sur la table.
- moeten – présent Pour aller au Mac Do, tu _____ tourner à droite.
- nemen – futur Demain on _____ le train ensemble.
- neerzetten – passé composé Qui _____ cette table ici ?
- moeten – imparfait Vous _____ conduire plus vite pour arriver à l'heure.
- nemen – conditionnel Pourquoi est-ce que nous ne _____ pas un verre ensemble ?
- aandoen – futur proche Il _____ une belle chemise ce soir.
- nemen – présent Je _____ un sandwich au fromage.

11 L'IMPÉRATIF : RÉVISION

GR 17, 22

A Révisez l'impératif, GR 17b, 22a. Soulignez la forme correcte.

- 1 Dors / Dormez bien les enfants !
- 2 Regardons / Regarde tous la télé. Bonne idée !
- 3 Rends-moi / Rendons-moi mon portable.
- 4 Fais / Faites attention, les filles !
- 5 Sois / Soyez prudente, Madame !

B Mettez l'impératif au pluriel.

- 1 Mets la table !
- 2 Écoute bien !
- 3 Prends les livres !
- 4 Écris dans le cahier !

C Changez les phrases à l'impératif en utilisant « Il faut ... ». Suivez l'exemple.

Exemple : Donnez la signification correcte. *Il faut donner la signification correcte !*

- 1 Complétez les phrases.
- 2 Révisez les verbes.
- 3 Apprenez le vocabulaire.

D Révisez l'impératif des verbes irréguliers, GR 21. Mettez les phrases à l'impératif.

Suivez l'exemple.

Exemple : Tu vas au lycée à pied. *Va au lycée à pied !*

- 1 Vous avez un peu de patience ?
- 2 Tu n'as pas peur en moto ?
- 3 Tu es à l'heure.
- 4 Vous voulez bien me suivre ?
- 5 Nous sommes de bonne humeur.

12 MISE EN PRATIQUE

GR 17, 21, 22

Mettez les phrases à l'impératif, puis notez la signification en néerlandais.

- Exemple : mettre un manteau (tu) *Mets un manteau !* *Trek een jas aan!*
- 1 choisir un cadeau (tu)
 - 2 acheter un parapluie (vous)
 - 3 être plus sévère (tu)
 - 4 partir en vacances (nous)
 - 4 regarder le film (tu)
 - 5 prendre un taxi (vous)
 - 6 finir le travail (nous)
 - 7 avoir du respect (vous)
 - 8 commencer le cours (nous)

Lire : La fête du roi de l'oiseau

13 ORIENTATION

LT, p. 53

Lisez le titre, la source du texte et regardez les illustrations. Répondez en néerlandais.

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
- 2 Waar gaat het over?
- 3 Waar gebeurt het en waar ligt dat?

14 LECTURE GLOBALE

LT, p. 53

A Lisez le texte et répondez.

- 1 Quel est le ton du texte ? Cochez.
 - neutre
 - enthousiaste
 - critique
- 2 Waaruit blijkt dat? Noteer drie Franse uitdrukkingen uit de tekst (let vooral op de slotzin van de alinea's).

B Relisez le texte et cochez dans quelle partie du texte il est question des sujets suivants.

« J'habite ... magnifique » « Lorsque ... formidable » « Cette ... super ! »

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 de middeleeuwse muziek | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 de dranken uit de zestiende eeuw | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 de uitleg van het boogschieten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 de sfeer te midden van verklede mensen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 de deelnemers aan het boogschieten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 de stad tijdens het feest | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 de prijs voor de winnaar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

15 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 53

Relisez maintenant chaque partie et répondez.

A « J'habite ... magnifique »

- 1 In welke maand vindt het feest plaats?
- 2 Leg uit waar de getallen voor staan.
4 ou 5 : ; 16e : ; 6 000 :
- 3 Wat doen de restaurants tijdens die dagen?
- 4 En wat doet de gemeente?

B « Lorsque ... formidable »

- 1 Waarom zegt de vertelster 'J'ai l'impression que je ne suis pas habillée correctement'?
- 2 Houdt ze van de sfeer tijdens dit feest? Antwoord met 'ja' of 'nee' en noteer de eerste twee woorden van de zin waarin je dat leest.

C « Cette ... super ! »

Cochez vrai ou faux.

	vrai	faux
1 Het 'fête du roi de l'oiseau' wordt sinds twintig jaar opnieuw gevierd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 De hele week wordt er een wedstrijd boogschieten gehouden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Het vogelspel was een wereldwijde gewoonte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 'Papagai' is een oud Frans woord voor 'perroquet'.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 De winnaar van het boogschieten werd koning voor de duur van het feest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Hij kreeg de sleutels van de stad en hoefde geen belasting te betalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Vorig jaar heeft opnieuw een vrouw de wedstrijd gewonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Behalve een middeleeuwse markt is er ook een paardenmarkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 VOCABULAIRE

LT, p. 53

Lisez les phrases et notez la signification des mots en gras en vous aidant du contexte.

- Pour carnaval beaucoup de gens aiment **se déguiser**.
- Dans les rues **les commerçants décorent leurs boutiques** pour la fête.
- Au-dessus de **la mairie** il y a **le drapeau** français bleu, blanc et rouge.
- Sur la place principale de la ville il y a un podium **en bois**.
- On ne connaissait plus la fête du roi de l'oiseau mais maintenant on la fête **à nouveau**.
- Tirer à l'arc sur un oiseau était **une coutume répandue** en France.
- La coutume était d'**abattre** l'oiseau, le perroquet.
- Le vainqueur** est proclamé roi de la ville pour toute une année.
- Le maire lui donne alors **les clés** de la ville !
- C'est une fête magnifique, il ne faut pas la **rater** !

Lire : Soirée thématique

17 ORIENTATION

LT, p. 54

Lisez le titre et la source du texte. Répondez en néerlandais.

- Waar komt deze tekst vandaan?
- Wat is het onderwerp van de tekst?

18 LECTURE GLOBALE

LT, p. 54

A Lisez le chapeau. Répondez en néerlandais.

- Wie kan een thema voorstellen?
- Wat zijn de twee voorwaarden voor een thema-avond?

B Lisez le texte. Reliez le thème de la soirée à la description qui correspond. Il reste deux descriptions inutilisées.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| 1 la soirée couleur | a la soirée à la plage l'été | 1 + |
| 2 la soirée dessins animés ou BD | b une soirée très colorée | 2 + |
| 3 la soirée célébrité | c le déguisement facile à trouver | 3 + |
| 4 la soirée tropicale | d amusante entre équipes | 4 + |
| 5 la soirée alphabet | e jouer à la star | 5 + |
| | f l'ambiance décontractée | |
| | g la soirée vampire | |

19 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 54

LEESTIP

Deze teksten kun je snel lezen en begrijpen door een antwoord te zoeken op de wie-wat-waar-vragen.

Répondez.**La soirée couleur**

- 1 Voor wie is deze avond bestemd?
- 2 Wat is het kledingvoorschrift?
- 3 Waarom moet je een 'lumière noire' hebben bij een 'soirée blanche'?

La soirée « dessins animés » ou « BD »

- 1 Voor wie?
- 2 Waar?
- 3 Hoe moet je je kleden?
- 4 Welke twee voordelen?

La soirée célébrités

- 1 Voor wie?
- 2 Welke kleding?
- 3 Waar?

La soirée tropicale

- 1 Voor wie?
- 2 Welke kleding?
- 3 Wat is de ideale plek?

La soirée alphabet

- 1 Met wie?
- 2 Welke kleding?
- 3 Waar bijvoorbeeld?

20 VOCABULAIRE

LT, p. 54

Complétez les phrases avec les mots français corrects.

soirée – un hôte – invités – des lumières – une ambiance – réserver – propose – à l'avance

- 1 Je veux une table au restaurant pour quatre personnes.
- 2 Pour un bel effet, tu combines de toutes les couleurs.
- 3 Cette organisée par le lycée est très sympathique.
- 4 Je vous la lettre L pour ma fête.
- 5 Pour tropicale tu mets une chemise à fleurs.
- 6 Un est une personne qui organise une fête pour ses
- 7 Tu donneras le thème de ta fête une semaine ?

Lire : En bref

21 ORIENTATION

LT, p. 55

Regardez les images, le titre et les gros titres. Répondez en néerlandais.

- Om wat voor soort teksten gaat het hier?
- Waar gaan deze soort teksten meestal over?

22 LECTURE GLOBALE

LT, p. 55

A Lisez les gros titres. Regardez les images et complétez.

- Texte 1 : Een grapje van de Eden Hazard vertraagt van het Belgische team.
- Texte 2 : Iemand heeft van een muis in een blik sperziebonen
- Texte 3 : De Franse Spiderman beklimt met blote een in Doha.
- Texte 4 : Een oma en haar worden aangehouden wegens

B Lisez les textes globalement. Complétez le tableau avec les informations suivantes.

	Wie?	Wat?	Waar?	Wanneer?
1
2
3
4

23 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 55

Relisez chaque texte.

Texte 1

- Hoe reageren de teamgenoten van Eden Hazard?
 - Ze lachen om het grapje.
 - Ze bemoeien zich nergens mee.
 - Ze helpen mee.
- Wat is het gevolg van het grapje van Eden Hazard?

33 VOCABULAIRE

LT, p. 56

Les mots de structure dans un exposé

Om je spreekbeurt te structureren, heb je maar een paar woorden nodig. Je spreekbeurt begint altijd met een inleiding, vervolgens komt het hoofddeel en dan sluit je af met een conclusie of iets grappigs.

A Cherchez les mots suivants dans le texte « Faire un exposé ». Plusieurs réponses sont possibles.

- 1 ten eerste
- 2 vervolgens
- 3 ten slotte

.....

.....

.....

Mots fréquents dans un exposé

Sommige woorden zijn handig bij het houden van een spreekbeurt.

B Cherchez les mots suivants dans le texte « Faire un exposé ».

- 1 tegenwoordig
- 2 het meest gebruikte symbool
- 3 er was, er waren
- 4 de oorsprong van het feest

.....

.....

.....

.....

Expressions pour donner son opinion

Om je mening te geven kun je gebruikmaken van een aantal uitdrukkingen.

C Cherchez les mots suivants dans le texte « Discussion ». Plusieurs réponses sont possibles.

- 1 Volgens mij
- 2 Ik denk dat...
- 3 Dat begrijp ik, maar...
- 4 Ik vond... goed.

.....

.....

.....

.....

34 PARLER : FAIRE UN EXPOSÉ

LT, p. 56

Bereid onderstaande spreekbeurt voor. Maak gebruik van het 'vocabulaire' en de 'expressions' uit de vorige opdrachten.

Vertel eerst als inleiding dat:

- je spreekbeurt gaat over het feest Halloween;
- je dan iets gaat vertellen over de oorsprong van het feest;
- je afsluit met wat je hebt gedaan met Halloween.

In het hoofddeel vertel je dat:

- je op internet hebt gezocht;
- er één verklaring is voor het ontstaan van Halloween;
- Halloween een Keltisch (= celte) feest is;
- dat het meest gebruikte symbool een pompoen (= une citrouille) is;
- het tegenwoordig vooral in Amerika wordt gevierd, maar ook af en toe in Europa.

In de conclusie vertel je dat:

- jij je had verkleed als zombie (= se déguiser en zombi);
- je met je vrienden mensen bang hebt gemaakt (= faire peur aux gens).

35 PARLER : PRÉPARATION

LT, p. 56

Un camarade de classe vient de faire son exposé sur la fête d'Halloween. Vous allez en parler.

Donner son opinion.**Rôle 1 : toi (commences)**

- 1 – Vraag wat de ander van de spreekbeurt vindt.
- 3 – Zeg dat je het daar niet mee eens bent.
- 5 – Zeg dat je de spreekbeurt ook wel goed vond, maar dat je het onderwerp niet interessant vindt.
- 7 – Zeg dat je het feest te belachelijk vindt.

Rôle 2 : camarade de classe

- 2 – Zeg dat je zijn/haar spreekbeurt erg goed vond.
- 4 – Vraag waarom.
- 6 – Vraag of de ander dat kan uitleggen.
- 8 – Zeg dat je dat je begrijpt, maar dat je het toch grappig vindt.

36 PARLER : FAIRE UN EXPOSÉ ET DISCUSSION



LT, p. 56

Vous allez faire un exposé et ensuite vous allez en parler en groupe.

A À vous maintenant

Bereid zelf een spreekbeurt voor over een feest waar je makkelijk iets over kunt vertellen en eventueel informatie op internet over vindt. Bijvoorbeeld over een typisch feest uit jouw streek. Maak gebruik van de zinnen en woorden die je in dit onderdeel hebt geleerd. Denk aan de gouden regels van een spreekbeurt!

B Discussion en groupe

Vorm groepjes van drie personen. Een van jullie doet alsof hij de leraar is en geeft het woord aan de andere twee. Jullie bespreken een spreekbeurt die net is gegeven en iedereen speelt daarbij een rol. Noteer eventueel enkele kernwoorden of korte zinnen op de schrijfgeregels hieronder.

De rollen zijn als volgt verdeeld:

rollen

- 1 De leraar

taken

Geeft het woord aan de leerlingen.
Vraagt naar hun mening.
Vraagt eventueel naar verduidelijking van de mening.

- 2 Een positieve leerling

Waardeert de spreekbeurt en kan uitleggen waarom.

- 3 Een negatieve leerling

Waardeert de spreekbeurt wel, maar vindt het onderwerp niet interessant en kan dat ook uitleggen.

37 PRONONCER

**De klemtoon**

Anders dan in het Nederlands, valt in het Frans de klemtoon altijd op de laatste (uitgesproken) lettergreep van een woord.

Exemples : important, exposé, opinion, ils s'amusent

Bij een langere zin valt de klemtoon aan het einde van een woordgroep of aan het einde van de zin.

Exemples : J'habite à Paris. J'habite à Paris / depuis trois ans.

Écoutez les phrases. Utilisez le bouton « pause » si besoin.

Onderstreep de delen waar de klemtoon op valt. De woordgroepen worden gescheiden door: / .

- 1 Il sort quelquefois / le samedi.
- 2 J'aime bien / fêter la Saint-Valentin.
- 3 Ils profitent / de cette fête des amoureux.
- 4 Je n'ai rien fait / pendant deux semaines.
- 5 En septembre, nous allons partir / en Espagne.

Écrire : Une soirée déguisée ?

38 LIRE

LT, p. 57

Lisez le texte et répondez en néerlandais.

- 1 Wat willen Amélie en haar vriendin organiseren voor hun zeventiende verjaardag?
- 2 Wat vragen Amélie en haar vriendin aan het internetforum?
- 3 Noteer de vier voorbeelden van thema's die Anne heeft voor Amélie.
- 4 Vul aan: Vincent stelt voor om te komen
- 5 Robert heeft een heel ander idee voor Amélie. Beschrijf kort zijn idee.

39 VOCABULAIRE

LT, p. 57

Combinez.

- | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--------------|------|-------|
| 1 | wij vieren | a | un objet | 1 + | ..... |
| 2 | een voorbeeld | b | assurer | 2 + | ..... |
| 3 | zich verkleeden | c | inviter | 3 + | ..... |
| 4 | een voorwerp | d | plein (de) | 4 + | ..... |
| 5 | zij moesten | e | l'opposé de | 5 + | ..... |
| 6 | het tegenovergestelde van | f | se déguiser | 6 + | ..... |
| 7 | waarborgen, zorgen voor | g | des jeux | 7 + | ..... |
| 8 | uitnodigen | h | nous fêtons | 8 + | ..... |
| 9 | spelletjes | i | ils devaient | 9 + | ..... |
| 10 | volop | j | un exemple | 10 + | ..... |

40 EXPRESSIONS

LT, p. 57

Cherchez les expressions dans le texte.

- 1 wij willen graag organiseren
- 2 deze maand
- 3 leuke kostuums
- 4 een paar maanden geleden
- 5 een leuke avond
- 6 Het was echt grappig.
- 7 een lekker gerecht bereiden
- 8 je lievelingsmuziek
- 9 ook niet slecht

41 ÉCRIRE : PRÉPARATION

LT, p. 57

A Remplissez.

Je gaat straks zelf een verslag schrijven over een klassenavond. Onderstaande tekst is een voorbeeld van zo'n verslag. Vul de ontbrekende woorden in het Frans op de juiste plaats in.

een paar weken geleden – een aardbei – een thema – het was echt grappig – hebben een lekker gerecht bereid – spelletjes – kostuums – zich verkleed – een brandweerman

....., on avait organisé une soirée pour notre classe 3B. Le prof nous avait dit de choisir
 On a choisi « Rouge ». Anne avait décoré la classe. Paul et Emmanuelle, qui sont très forts en cuisine,
 pour toute la classe. La plupart des ingrédients étaient rouges : comme dessert,
 il y avait par exemple des fruits rouges. Céline et Fatima se sont occupées de l'organisation des Elles
 avaient donné à chacun des idées sur un bout de papier. Ensuite, chaque élève a trouvé ou fait sa propre « création ». Après
 le repas, tout le monde est allé Quand nous sommes entrés dans la salle,
 ! Il y avait par exemple et la pomme de Blanche Neige. Momo s'était
 même transformé en feu rouge ! Ensuite, nous avons fait et nous avons dansé. C'était une soirée formidable !

Anne et Cédric
 3B du lycée Jeanne d'Arc (Nancy)

B Notez les expressions en français.

Zoek de volgende uitdrukkingen op in bovenstaand verslag en noteer ze in het Frans:

- 1 ... geleden
- 2 een thema kiezen
- 3 Zij had de klas versierd.
- 4 goed in koken
- 5 elke leerling had gemaakt... ..
- 6 Er waren bijvoorbeeld... ..
- 7 Het was een geweldige avond.

C Notez la signification en français.

- 1 Twee jaar geleden hebben wij een klassenavond georganiseerd.
- 2 Paul en Luc hadden de klas versierd.
- 3 We hadden een thema gekozen.
- 4 Iedereen moest zich verkleed.
- 5 Het thema was leuk, maar veel leerlingen hadden geen kostuum gemaakt!
- 6 Het was echt niet grappig.
- 7 Bovendien hebben we niet gedanst.
- 8 Het was een vreselijke avond.

42 ÉCRIRE : UNE SOIRÉE DÉGUISÉE

LT, p. 57

A Répondez.

Beantwoord nu de oproep van Amélie op het internetforum uit het 'livre de textes'. Gebruik zo veel mogelijk woorden en uitdrukkingen uit de opdrachten hierboven en uit de tekst van Amélie. Schrijf een bericht van minstens tachtig woorden en verwerk daarin de volgende punten:

B Mise en scène.

Speel deze scene in de klas met vier medeleerlingen of neem de scene op als film.

Benodigdheden voor een film: accessoires, kostuums, camera.

De camera wordt tijdens het filmen op een vast punt gezet of door een leerling vastgehouden.

Neem de scene in een keer op. De camera wordt dus tijdens de opnamen niet uitgezet. Jullie kunnen net zo veel opnames maken totdat jullie tevreden zijn over het resultaat. Kijk op internet voor technische tips. Laat de film aan de andere leerlingen zien en/of zet hem op YouTube.

Vers l'examen

48 LIRE : LÉGÈRETÉ, LIBERTÉ ET ... ADRÉNALINE

LT, p. 60

A Lisez le titre, le sous-titre et regardez l'illustration. Puis répondez.

- 1 Wat betekent de titel van deze tekst? Zoek zo nodig de onbekende woorden in je woordenboek.
- 2 Over welke sport gaat de tekst?

B Lisez globalement le texte et répondez.

- 1 Combineer de nummers van de alinea's met het onderwerp. Je houdt één onderwerp over.

1 Alinéa 1	a	Waarom snowkiten gevaarlijk is.	1 +
2 Alinéa 2	b	Waar je leert snowkiten.	2 +
3 Alinéa 3	c	Het gevoel dat je van snowkiten krijgt.	3 +
4 Alinéa 4	d	De beschrijving van snowkiten.	4 +
	e	Bestaat snowkite al lang?	

C Lisez chaque alinéa et répondez aux questions.*Alinéa 1*

- 1 Met welke andere sport wordt snowkiten vergeleken?
- 2 Wat is het grote verschil tussen de twee sporten?

Alinéa 2

- 3 Wie waren de eerste die zich met een zeil op de sneeuw hebben verplaatst?
- 4 Wanneer was dat?

Alinéa 3

- 5 Vanaf welke leeftijd mag je snowkiten?
- 6 Moet je goed kunnen surfen om te kunnen snowkiten? Antwoord met 'ja' of 'nee' en noteer de eerste vier woorden van de zin waarin je dat leest.

Alinéa 4

- 7 Welk gevoel heb je als je naar boven wordt getrokken?
- 8 'Cela donne aussi une idée de grande liberté' (regel 2)? Hoe komt dat?

49 LA QUESTION D'EXAMEN

LT, p. 60

Lisez et répondez à la question d'examen.

- 1 Combineer de onderstaande vragen met de vier alinea's uit de tekst.
Let op: Je houdt twee vragen over.

- Comment est-ce que vous avez fait connaissance avec le snowkite ?
- Le snowkite existe depuis longtemps ?
- Où peut-on apprendre le snowkite ?
- Pourquoi est-ce que le snowkite est parfois si dangereux ?
- Quelles sensations procure le snowkite ?
- Vous pouvez décrire le snowkite ?

Noteer de nummers van de alinea's, gevolgd door de letter van de bijbehorende vraag.

Alinéa 1 = alinéa 2 = alinéa 3 = alinéa 4 =

50 VOCABULAIRE

LT, p. 60

Lisez les phrases et notez la signification des mots en gras en vous aidant du contexte.

- Si on veut bien skier il faut bien s'équiper et **chausser ses skis**.
- Le snowkite est un sport où l'on est **tiré par une voile**.
- On pilote la voile comme **un cerf-volant**.
- Avec le snowkite on peut faire **des sauts** de deux mètres de haut.
- Dans **les descentes** on va très vite.
- Et dans **les pentes raides** ça va très vite aussi !
- Un bon surfeur aime bien surfer sur les très grosses **vagues**.
- Les Canadiens **se déplacent** sur la neige avec une voile !
- Quand on est sur une planche il faut bien tenir **son équilibre**.
- Pour rester debout il faut bien **tenir la barre**.
- Avec **l'aile** du snowkite on pense voler.

51 LIRE : LES VÉLOS-TAXIS FÊTENT LA MOBILITÉ

LT, p. 60

A Lisez le titre, le sous-titre et regardez l'illustration. Répondez.

- Over welk vervoermiddel gaat deze tekst?
- Waarom zijn elektrische driewielers aantrekkelijk?

B Lisez globalement le texte et répondez.

- Welke alinea komt overeen met de zinnen hieronder? Noteer het nummer van de alinea.
 - Hoe kunnen de Cyclobulles winstgevend worden?
 - De Cyclobulles worden op meerdere plaatsen ingezet.
 - Wat een rit met een Cyclobulle kost.
 - Wie de bestuurders zijn van de Cyclobulles.

C Lisez chaque alinéa et répondez.

Alinéa 1

- Op wiens verzoek wordt de Cyclobulle nu ook in Pantin ingezet?

Alinéa 2

- Waarom wordt er gezegd dat de Cyclobulle als een gewone taxi functioneert?

Alinéa 3

- Waarom wordt de Cyclobulle steeds populairder volgens de laatste zin?

Alinéa 4

- Wat betekent de laatste zin?

52 LA QUESTION D'EXAMEN

LT, p. 60

Lisez et répondez aux questions d'examen.

- Qu'est-ce qui est vrai d'après le premier alinéa ?
À l'occasion de la Semaine de la mobilité,
A le maire de Paris a mis en service un Cyclobulle destiné aux handicapés.
B le maire de Paris vient de faire un tour dans un Cyclobulle.
C les Cyclobulles vont présenter leurs services à un plus grand nombre d'habitants de Paris.
D les Cyclobulles vont s'installer dans les quartiers de la Rive Droite.
- Remplissez le mot qui manque à la ligne 28.
A car C mais
B heureusement D puis
- Comment est-ce que le vélo-taxi peut devenir une entreprise rentable d'après le 3e alinéa ?
A Il est conduit par des gens qui ont un salaire modeste. C Il est utilisé à des fins publicitaires.
B Il est économe parce qu'il consomme peu d'électricité. D Il sert aussi bien aux Parisiens qu'aux touristes.
- Quelle est l'attitude de l'auteur face au vélo-taxi d'après le dernier alinéa ?
Il se montre
A mi-positif mi-négatif. B négatif. C positif.

53 VOCABULAIRE

LT, p. 60

Combinez les mots français avec leur signification en néerlandais en vous aidant du contexte.

De Nederlandse woorden in de rechterkolom staan in willekeurige volgorde.

1 séduire	.....	in de buitenlucht
2 assurer	.....	afgelegd
3 accessible	.....	winstgevend
4 la prise en charge	.....	trappen
5 parcouru	.....	verleiden
6 pédaler	.....	verzekeren
7 rentable	.....	de basistarief
8 attirer	.....	toegankelijk
9 en plein air	.....	aantrekken

Activité finale : Week-ends et fêtes

De 'activité finale' is een taaltaak die steeds twee vaardigheden combineert. In deze 'unité' zijn dat 'écouter' en 'parler'. Je laat in deze eindopdracht zien of je kunt voldoen aan alle leerdoelen van deze 'unité'. Hierbij moet je ook de geleerde grammatica toepassen.

Écouter

- Je kunt wie-wat-waar-vragen beantwoorden (A2).
- Je kunt een persoonlijk verhaal over vrije tijd en feesten begrijpen (B1).

Parler

- Je kunt een korte, vooraf voorbereide spreekbeurt houden over een feest (A2).
- Je kunt je mening geven over een spreekbeurt (A2).

Grammaire

- les verbes : mettre, prendre, devoir ;
- l'impératif ;
- le pronom personnel ;
- le partitif.

54 |



LT, p. 61

Je gaat luisteren naar een gesprek over vrijetijdsbesteding en feesten.

A Lisez les affirmations. Puis écoutez l'introduction jusqu'à « tout le temps en français ». Appuyez sur le bouton « pause » et répondez.

- 1 Wie? Naam en leeftijd :
- 2 Wat? Werkt als:
- 3 Waar?

B Lisez les questions. Écoutez l'interview depuis le début jusqu'à la fin et répondez. Utilisez le bouton « pause ».

- 1 Geef aan of de bewering *vrai* of *faux* is.
 - a Ze komt uit een dorp niet ver van Toulouse.
 - b In de klas probeert ze alleen maar Frans te spreken.
- 2 Brengen de Fransen hun weekend anders door dan Nederlanders? Leg uit.

Op zaterdag

Op zondag
- 3 Geef aan of de bewering *vrai* of *faux* is.
 - a Alleen Kerstmis is in Frankrijk een echt familiefeest.
 - b Jongeren vanaf zeventien jaar gaan op Nieuwjaarsdag uit met vrienden.
- 4 Wordt moederdag in Frankrijk op dezelfde manier gevierd als in Nederland, en op dezelfde dag? Leg uit.

C Pour contrôler vos réponses, écoutez et lisez en même temps l'interview dans le livre de textes, p. 61

55 |



LT, p. 61

A Faites un exposé sur une fête familiale et donnez votre opinion.

Bereid een korte spreekbeurt voor over een familiefeest dat voortkomt uit een bepaalde traditie of commerciële overweging. Denk aan een goede opbouw van je verhaal en verwoord duidelijk je mening over dit onderwerp, zoals je dat bij het onderdeel 'Parler' in deze 'unité' hebt geoefend. Maak ook gebruik van de tekst en de luisteroefening uit deze 'activité finale'. Gebruik minstens twee keer een persoonlijk voornaamwoord en een gebiedende wijs. Verwerk de volgende punten:

- Gebruik in je exposé minstens drie structuurwoorden.
- Vertel over het feest, datum en eventuele achtergrond (cultureel of commercieel).
- Leg uit in welke landen het wordt gevierd en geef verschillen aan.
- Maak duidelijk welke betekenis dit feest voor jou heeft en geef een voorbeeld.
- Geef je mening over tradities en familiefeesten in het algemeen.
- Leg uit welke argumenten er voor het door jou gekozen feest zijn en welke tegen.
- Geef ten slotte je eigen mening hierover en leg uit waarom je dat vindt.

B Faites votre exposé en classe ou rendez-le enregistré au professeur.

