

3 Activités sportives

Prélude : Rendez-vous sportif

1 ORIENTATION

LT, p. 36-37

Regardez l'affiche et répondez.

- 1 Wat zijn de drie Franse kernwoorden op dit affiche? Geef ook de Nederlandse betekenis.
- 2 Wat is de boodschap van deze campagne?

2 LIRE

LT, p. 36-37

Lisez le texte et répondez.

- 1 Beschrijf het doel van de campagne en gebruik hiervoor de Franse woorden uit de tekst.
Vul aan: Le but de cette campagne est
- 2 Vul de onderstaande zinnen aan met elementen uit de tekst.
 - 1 L'activité physique est à la santé.
 - 2 Tout le monde doit
 - 3 Beaucoup d'activités en salle ou vous sont accessibles.
 - 4 On peut choisir un sport individuel ou
- 3 Welke sporten kan iedereen in zijn eigen tempo doen? Antwoord in het Frans.
- 4 Wat zijn de vier 'gouden regels'?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 5 Welke regel vind jij het belangrijkste en waarom? Antwoord in het Frans.
Je trouve que la règle numéro est la plus importante, parce que

3 PARLER



LT, p. 36-37

Jouez la conversation en français avec votre voisin / voisine.

Rôle 1

- 1 Vraag of de ander het eens is met de campagne.
.....
- 3 Zeg dat lichamelijke inspanning een noodzakelijke factor is voor de gezondheid.

Rôle 2

- 2 Antwoord bevestigend.
.....
- 4 Bevestig en zeg dat iedereen moet bewegen.

Rôle 1

5 Vraag de ander of hij/zij aan sport doet.

.....

7 Geef antwoord op de vraag.

.....

Rôle 2

6 Antwoord op de vraag. Stel dezelfde vraag aan de ander.

.....

.....

Regarder : Le parapente

4 ORIENTATION

Je gaat kijken en luisteren naar een reportage over parapenten. Voor je gaat kijken, maak je eerst kennis met het specifieke taalgebruik van deze sport. Hierdoor kun je de reportage beter begrijpen.

A Avant de regarder, combinez les mots avec la bonne signification néerlandaise.

1 le chiffon	a het tuigje	1 +
2 les ficelles	b de vleugel	2 +
3 les suspentes	c de rem	3 +
4 le harnais	d opstijgen	4 +
5 les élévateurs	e de nylondoek	5 +
6 l'aile	f de stuurlijnen	6 +
7 décoller	g de touwtjes	7 +
8 le biplace	h de helling	8 +
9 les commandes	i de lijnen	9 +
10 la pente	j de stijlijnen	10 +
11 le frein	k de tweezitter	11 +

B Contrôlez vos réponses.

5 REGARDER



A Lisez les affirmations. Regardez et écoutez le reportage. Cochez vrai ou faux. Ne remplissez pas encore la colonne explication.

Bij de eerste keer kijken en luisteren moet je alleen 'vrai' of 'faux' aankruisen. Je hoeft de laatste kolom nog niet in te vullen.

	vrai	faux	explication
1 Dit is de parapente waarmee de leerling, Grégoire, gaat oefenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 De lijnen moeten nog worden bevestigd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ze gaan meteen naar de grote helling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Het lichaamsgewicht is van belang voor het opblazen van het zeil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 En daarna maak je vaart door te gaan rennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 In de tweezitter krijgt de leerling al snel de stuurlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Als je alleen mag vliegen, krijg je alleen nog hulp bij het opstijgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 8 Meestal kun je pas alleen vliegen na tien of vijftien lesdagen.
- 9 Bij een cross kun je een tocht maken tot wel 300 kilometer.
- 10 Grégoire mag al na vijf lesdagen alleen de lucht in.
- 11 Je moet altijd voor zes uur 's avonds weer terug zijn.
- 12 Volgens de instructeur is vliegen een droom van ieder kind.

B Regardez et écoutez une deuxième fois et expliquez. Utilisez le bouton « pause ».

Kijk nogmaals naar de reportage en vul nu de laatste kolom 'explication' (uitleg) in. Gebruik de pauzetoets.

Als je 'faux' hebt gekozen, leg je kort in het Nederlands uit waarom de bewering fout is. Bij 'vrai' hoeft je geen uitleg te geven.

Écouter : Le rallye des Gazelles

6 ORIENTATION

LT, p. 38

Je gaat luisteren naar een gesprek met Claudine Amat over haar deelname aan de jaarlijkse 'Rallye des Gazelles'.

Avant d'écouter, notez la signification néerlandaise des mots ci-dessous. Utilisez éventuellement un dictionnaire.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 le désert | 6 le sport mécanique |
| 2 féminin | 7 un ancien modèle |
| 3 la course automobile | 8 l'endurance |
| 4 la vitesse | 9 s'ennuyer |
| 5 un 4x4 | 10 l'objectif |

7 ÉCOUTER



LT, p. 38

A Lisez les affirmations. Puis, écoutez et cochez la bonne réponse.

- | | |
|---|---|
| 1 De rally wordt gehouden in | 4 Claudine traint vooral |
| <input type="checkbox"/> verschillende landen | <input type="checkbox"/> haar mentale kracht |
| <input type="checkbox"/> Marokko | <input type="checkbox"/> haar lichamelijke conditie |
| 2 De rally is genoemd naar | 5 Voor ze meedeed aan de rally |
| <input type="checkbox"/> een dier | <input type="checkbox"/> hield ze al van sport |
| <input type="checkbox"/> een snelle auto | <input type="checkbox"/> deed ze nooit iets aan sport |
| 3 Haar Landrover is | 6 In Parijs |
| <input type="checkbox"/> 18 jaar oud | <input type="checkbox"/> heeft ze een marathon gelopen |
| <input type="checkbox"/> 20 jaar oud | <input type="checkbox"/> heeft ze haar eerste rally gereden |

B Écoutez une deuxième fois. Maintenant vous faites plus attention aux détails. Lisez les questions et répondez en néerlandais. Utilisez le bouton « pause » après chaque réponse donnée par Claudine Amat.

- 1 Écoutez la première question et la réponse et appuyez sur « pause ».
- a Hoeveel jaar bestaat de rally al en hoe vaak heeft Claudine meegedaan?
- b Waaruit blijkt dat het een internationaal, wereldwijd evenement is? Geef ook een paar voorbeelden die ze noemt.

2 Écoutez la deuxième question et la réponse.

Er wordt gevraagd naar een uitleg over de naam en de aard van de rally. Vul beide antwoorden aan.

- a De rally heet 'Rally des Gazelles' omdat het een rally is alleen voor en omdat
- b Het is een race met auto's om te bewijzen

3 Écoutez la troisième question et la réponse.

Waaruit blijkt dat het niet uitmaakt of je meedoet met een oude of een nieuwe auto?

4 Écoutez la quatrième question et la réponse.

Hoe legt Claudine de samenhang tussen lichamelijk en geestelijk in vorm zijn uit?

5 Écoutez la cinquième question et la réponse.

- a Wat was aanvankelijk haar persoonlijke motivatie om mee te doen?
- b Wat wilde ze eerst voor prestatie leveren voor ze zich inschreef voor de rally?

C Contrôlez vos réponses en écoutant et en lisant en même temps le texte.

8 VOCABULAIRE

LT, p. 38

Lisez les phrases et notez la signification en néerlandais des expressions en caractères gras.

- Il y a beaucoup d' **équipes** qui **participent à** ce rallye.
- C'est pour **prouver** que les femmes peuvent **s'occuper** de la mécanique.
- Je m'entraîne** pour avoir **la forme physique**.
- J'aime le sport mais je ne veux pas trop me **fatiguer**.
- Elle va jusqu'au bout, elle n'abandonne jamais !**
- Je me suis dit **coûte que coûte** tu vas le faire.
- Je ne pensais qu'au rallye**.
- J'ai fait la course **sans peiner**, sans avoir **mal aux jambes**.
- Au départ**, je m'ennuyais.

Grammaire I : Le verbe

9 POUVOIR, VENIR, VOULOIR : ORIENTATION

GR 21

Soulignez la signification correcte. Suivez l'exemple.

Exemple : Nous viendrons à Paris.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1 Vous vouliez répondre. | Wij komen naar Parijs / <u>Wij zullen naar Parijs komen.</u> |
| 2 Je voudrais payer. | U wilt antwoorden / U wilde antwoorden. |
| 3 Peux-tu m'aider ? | Ik wil betalen / Ik zou (graag) willen betalen. |
| 4 Il pourra arriver à l'heure. | Kun jij mij helpen? / Zou jij mij kunnen helpen? |
| 5 Le prof venait toujours tôt. | Hij zal op tijd kunnen komen. / Hij kon op tijd komen. |
| 6 Ils viendront à quelle heure ? | De leraar komt altijd vroeg. / De leraar kwam altijd vroeg. |
| | Hoe laat zouden zij komen? / Hoe laat zullen zij komen? |

10 RÉVISION

GR 21

A Révisez les verbes « pouvoir », « vouloir » et « venir » GR 21. Complétez le tableau.

présent	passé composé	imparfait	futur
1 je peux
2	nous voulions
3	ils sont venus
4 tu viens
5	on pourra
6	elle voulait

B Mettez les formes du verbe en gras au *passé composé*.

- Elles **venaient** à la fin du spectacle.
- Il **voulait** regarder un film à la télé.
- Vous **pouviez** participer au tournoi.

.....

C Mettez les formes du verbe en gras à l'*imparfait*.

- Nous **voulons** aller à Amsterdam.
- Je ne **peux** pas faire les devoirs.
- Elle **vient** en train.

.....

D Mettez les verbes au *conditionnel*.

- vouloir
- pouvoir
- pouvoir
- vouloir
- venir

On aller à Versailles.
-vous nous indiquer le chemin ?
 Si nous avons le temps, nous prendre l'avion.
 Je recevoir des brochures.
 Ils se demandent si elles aussi.

11 VERBES EN -ER : PARTICULARITÉS : ORIENTATION

GR 18

Encerclez la particularité (= bijzonderheid). Comparez bien l'*infinitif* avec le verbe dans la phrase. Suivez l'exemple.

Exemple : manger

- s'appeler
- préférer
- loger
- acheter
- commencer
- espérer

Nous mang^{er}ons des crêpes.
 Comment tu t'appelles ?
 Je préfère jouer au foot.
 Tu logeais chez moi.
 Nous achèterons des fruits.
 Il commençait le jeu.
 Ils espèrent pouvoir jouer aussi.

12 RÉVISION

GR 18

A Révisez la particularité des verbes -er (« manger » et « loger ») GR 18. Complétez les phrases.

- | | manger | | loger |
|---------------|---------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 (imparfait) | Je une glace au chocolat. | 4 (conditionnel) | Vous chez lui. |
| 2 (futur) | Il une pomme. | 5 (imparfait) | On chez des amis. |
| 3 (présent) | Nous des bonbons. | 6 (présent) | Ils dans le studio. |

B Révisez la particularité des verbes *-er* (« acheter », « appeler » et « espérer »). Complétez le tableau.

présent	imparfait	futur	conditionnel
tu achètes	tu achetais	tu achèteras	tu achèterais
	vous appeliez		
		j'espérerai	
			ils achèteraient

C Mettez les parties en gras au *passé composé*.

- Il achète** un nouveau cd.
- Je mange** une pizza.
- On appelle** le médecin.
- Nous logeons** chez mes parents.
- Vous espérez** réussir.

13 MISE EN PRATIQUE

GR 18

Notez les phrases en français.

- Hoe heet jij?
- Wat ga jij kopen?
- We aten in de kantine.
- Ik begin om 10 uur.
- Hij logeerde bij ons.
- Wij hebben liever een pizza.
- Jullie kopen te veel chocola!

Lire : Carnet de bord d'une gazelle

14 ORIENTATION

LT, p. 39

A Lisez dans le supplément page 94 *Lecture détaillée*.

B Regardez la photo, lisez le titre et la source. Répondez.

- Wat weet je al van het onderwerp?
- Wat betekent de titel?
- Wie schrijft die?

C Lisez le chapeau et répondez.

- Sinds wanneer bestaat 'Le Rallye des Gazelles'?
- Welke drie dingen gelden voor alle deelnemers? Noteer het Frans en het Nederlands.
.....
- Wat is het doel van de rally?
- Is Claudine een succesvolle deelnemer? Leg uit.
.....

15 LECTURE GLOBALE

LT, p. 39

Lisez le texte et répondez.

- 1 Onderstreep het goede antwoord. Het verslag van Claudine gaat over één dag / meerdere dagen.
- 2 Van hoe laat tot hoe laat? Lees daarvoor de eerste en de laatste zin van de tekst.
- 3 Wat kun je hieruit concluderen?

16 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 39

Lisez le texte et répondez.

- 1 Rijdt Claudine de rally in haar eentje?
- 2 Noteer wat de *Gazelles* doen op onderstaande tijdstippen.
4h07 :
6h15 :
6h30 :
- 3 Waarom denken ze aan de vriendinnen die de nacht in de woestijn hebbend doorgebracht?
- 4 Ze komen met wat vertraging bij de vijfde controlepost. Waardoor hebben ze vertraging opgelopen? Ze hebben gekeken naar
- 5 Wat zegt Claudine over morgen?
 - het wordt een zware rit in de duinen.
 - het wordt minder zwaar en langer dan vandaag.
- 6 Over welk contrast verbaasde ze zich?
 - Dat er zo veel deelnemers zijn die wel de rally rijden, maar niet zelf hun auto kunnen repareren.
 - Dat je overdag zwoegt en ploetert en 's avonds je eten wordt bereid door een chef-kok.
- 7 Wat vertelt ze over het weer in de avond?

17 VOCABULAIRE

LT, p. 39

TIP

Je kunt de betekenis van een onbekend woord vaak afleiden uit de context of omdat het lijkt op een woord uit een andere taal.

Devinez le sens des mots suivants du texte. Cochez et répondez.

woord	lijkt op Engels	lijkt op Nederlands	vertaling
1 une émotion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 magnifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 le désert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 préparer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 l'attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 une étape	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 un matelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 VOCABULAIRE

LT, p. 39

Cherchez la signification en français dans le texte.

- 1 de moed
- 2 de wederzijds hulp
- 3 het doel
- 4 een traject
- 5 voorbijgaan
- 6 heeft onze aandacht afgeleid
- 7 om te rusten
- 8 verbazingwekkend
- 9 knutselen
- 10 we gaan naar bed
- 11 het zand

Lire : Sur les pistes de ski

19 ORIENTATION

LT, p. 40

A Lisez le titre du texte, regardez les dessins et répondez.

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
- 2 Voor wie is het bestemd?
- 3 Wat betekent de titel?

B Lisez le chapeau et répondez.

Wat zijn volgens de 'chapeau' de voordelen van goed gedrag op de piste? Noem er twee.

.....

.....

20 LECTURE GLOBALE

LT, p. 40

A Lisez les sous-titres en gras sous les dessins et combinez.

Combineer de titels met het onderwerp.

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 Le respect des autres | a De gekozen richting | 1 + |
| 2 La maîtrise de la vitesse | b Respecteren van de afbakening | 2 + |
| 3 Le choix de la direction | c Het stilstaan | 3 + |
| 4 Le dépassement | d Rekening houden met anderen | 4 + |
| 5 Le stationnement | e De voetgangers | 5 + |
| 6 Les piétons | f De hulp | 6 + |
| 7 Le respect du balisage | g Beheersing van de snelheid | 7 + |
| 8 L'assistance | h Het inhalen | 8 + |

B Regardez les couleurs du balisage et lisez les explications. Complétez.

- 1 De moeilijkste piste heeft de kleur
- 2 Een middelzware piste is
- 3 Als je een beginner bent, neem je de piste.

21 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 40

Lisez le texte en entier et cochez les phrases correctes. Les questions sont posées selon l'ordre des images.

- Als je slecht materiaal hebt, word je van de piste verwijderd.
- Je moet je snelheid en je gedrag aanpassen aan bijvoorbeeld het weer, aantal skiërs.
- Degene die bergopwaarts gaat, heeft voorrang.
- Je moet altijd links inhalen.
- Niet stil blijven staan op smalle doorgangen.
- Een voetganger moet aan de rand van de piste lopen.
- Je mag skiën op een piste die je goed kent, zelfs als de afbakening ontbreekt.
- Bij een ongeluk moet je de persoon laten liggen en hulp gaan halen.

22 VOCABULAIRE

LT, p. 40

Notez la signification des mots en gras. Choisissez parmi les mots ci-dessous. Il reste deux mots inutilisés.

de veiligheid – voorbijgaan – een gedrag – verblijf – afdalen – het gedrag – een uitrusting – degene die

- 1 Informe-toi sur **la conduite** à tenir sur les pistes.
- 2 Profite au maximum de ton **séjour** à la neige.
- 3 **La sécurité** pour toi et pour les autres est importante.
- 4 Sur les pistes il faut avoir **un bon comportement**.
- 5 **Celui qui** est en amont, choisit le parcours.
- 6 Tu peux **dépasser** par la droite ou par la gauche.

23 VOCABULAIRE

LT, p. 40

Lisez les phrases suivantes. Cherchez la signification du mot en caractère gras en vous aidant du contexte.

- 1 Il ne faut pas **stationner** dans les endroits où tu ne vois pas bien.
- 2 Attention dans les passages **étroits**, ce n'est pas assez large pour stationner.
- 3 Regarde bien où tu skies, il ne faut pas **tomber** sur les autres skieurs !
- 4 Mais si tu tombes, tu dois **libérer** tout de suite la piste.
- 5 Un piéton qui **remonte** une piste, doit marcher au bord de la piste.
- 6 **L'assistance** à une personne en danger est importante sur les pistes.

Lire : Sportifs chez les Noah !

24 ORIENTATION

LT, p. 41

Lisez le titre, le « chapeau » et la source. Regardez la photo.

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
- 2 Wie geeft antwoord op de gestelde vragen?
- 3 Wat betekent de titel van de tekst?
- 4 Over welke sport gaat het?

25 LECTURE GLOBALE

LT, p. 41

Lisez les questions. Notez le numéro de l'alinéa qui correspond au sujet (*het onderwerp*) ci-dessous.

- 1 Alles is makkelijk... ..
- 2 De Olympische Spelen
- 3 Advies aan jonge sporters

- 4 Interesse van het publiek
- 5 Viering van de selectie voor Olympische Spelen
- 6 Een familie van topsporters
- 7 Hoe bereik je zo'n resultaat?

26 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 41

A Lisez la première question et la réponse de Joakim.

- 1 Noteer achter iedere Noah door welke sport hij bekend is geworden.

Zacharie Noah :

Yannick Noah :

Joakim Noah :

- 2 Wat hebben de Noah's met elkaar gemeen volgens Joakim (eerste twee zinnen)?
- 3 Is de carrière van de vader van Joakim vanzelf gegaan? Motiveer je antwoord.

B Lisez la deuxième et la troisième question et répondez.

- 1 Wat zegt Joakim in de eerste zin over zijn vader en de Fransen?
- 2 Heeft Joakim hier moeite mee? Citeer de eerste twee woorden van de zin waarop je je antwoord baseert.
- 3 Wat antwoordt Joakim op de vraag of alles makkelijk voor hem is gegaan?
- 4 Waar woonden vader en zoon toen Joakim jong was?
- 5 Wat gebeurde er op school toen hij 13, 14 jaar was?
- 6 Waar bracht Joakim zijn vakanties door en waarom?

C Lisez le texte jusqu'à la fin. Répondez par *vrai* ou *faux*. Notez brièvement (= *kort*) la bonne réponse en français dans la dernière colonne si vous répondez par *faux*.

- | | vrai | faux | réponse correcte |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 Joakim droomt ervan met de Franse ploeg te winnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 Goed verdienen is voor hem onbelangrijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 Als ze zich geplaatst hebben voor de Olympische Spelen blijft de Franse ploeg eerst even bij elkaar voordat ze het met het publiek gaan vieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 Het was niet zo gemakkelijk om te winnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 Zijn ploeg wist meteen dat ze geselecteerd zouden worden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

27 POUR ALLER PLUS LOIN



LT, p. 41

Allez sur « YouTube » et tapez « Yannick Noah ». Cherchez et écoutez une de ses chansons. Répondez.

- 1 Wat is de muziekstijl van Yannick Noah?
- 2 Welke liedjes hebben jullie beluisterd?
- 3 Wat vind je van zijn muziek?

28 VOCABULAIRE

LT, p. 41

Lisez les phrases suivantes. Cherchez la signification du mot en caractère gras en vous aidant du contexte.

- 1 Tout le monde chez les Noah a du succès, c'est **incroyable** !
- 2 Les Noah travaillent dur, ce sont **des bosseurs**.
- 3 Joakim essaie de faire **pareil** que son père et son grand-père.
- 4 Yannick met des chaussettes pour **lutter** contre le froid.
- 5 Le public ne s'intéresse pas tout de suite mais **progressivement** à Joakim.
- 6 Yannick est très célèbre mais ça ne **pose pas du tout de problème** à Joakim.
- 7 Vous avez de bons résultats, tout **semble** facile.
- 8 Cela a été finalement **une bonne chose** d'être viré du lycée.

Grammaire II

29 LES NÉGATIONS : ORIENTATION

GR 13

Soulignez les négations dans les phrases et notez la signification en néerlandais.

- 1 Hélas, je ne peux pas vous aider.
- 2 Il n'avait aucune idée où elle était.
- 3 Nous n'avons rien dit.
- 4 Je n'ai pas du tout de vacances cette année.
- 5 Personne n'est venu à ma fête.
- 6 Vous ne savez pas encore ce que vous allez faire ?
- 7 Ils ne regardent jamais les pubs à la télé.
- 8 On ne l'a plus écrit.

30 RÉVISION

GR 13

A Révisez les négations GR 13. Complétez les phrases et traduisez-les.

- 1 ne ... pas du tout Il regarde la télé.
- 2 ne ... plus Je suis allé au cinéma.
- 3 ne ... pas encore Ils vont faire la vaisselle.

B Notez en français.

- Hij ziet **niets**.
- Zij hoort **niemand**.
- Ik kan **niet** komen.
- Wij hebben dit **nooit** gezegd.
- Heb jij **geen enkele** foto?
- Zij kunnen ze **nergens** vinden.

Il voit .
 Elle entend .
 Je peux venir.
 Nous avons dit cela.
 Tu as photo ?
 Ils les trouvent .

31 MISE EN PRATIQUE

GR 13

Répondez aux questions.

- Je n'ai pas envie de partir et toi ? (ik heb ook geen zin)
- Qu'est-ce que tu disais ? (ik zei niets)
- Est-ce que tu as vu quelqu'un ? (ik heb niemand gezien)
- Est-ce que tu as beaucoup d'amis ? (ik heb slechts twee goede vrienden)
- Est-ce que tu sors souvent ? (ik ga nooit uit)
- Il te raconte tout ? (hij vertelt nooit iets)

32 LES DÉMONSTRATIFS : ORIENTATION

GR 10

Soulignez les « démonstratif ».

- Nous allons à la montagne cet été.
- Quel pantalon me va bien ? Ce pantalon-ci ou celui qui est sur mon lit ?
- Ma copine est partie en vacances cette semaine.
- Tu préfères quelle voiture ? La noire ou celle-là ?
- Ces garçons jouent bien de la guitare.
- Tu veux quelles fleurs ? Ces fleurs bleues ou celles qui sont près de la fenêtre ?

33 RÉVISION

GR 10

A Révisez les « démonstratifs », GR 10a. Mettez au singulier ou au pluriel.

ce garage

ces maisons

cette fille

ces hôtels

ces étudiantes

cet homme

B Soulignez le « démonstratif » correct.

- Cet* / *Cette* année je vais travailler dur à l'école.
- Ces* / *Cettes* filles adorent le hockey.
- Tu parles de quels livres ? De *ce* / *ces* livres-ci ?
- Peux-tu me donner *cet* / *cette* album ?

C Révisez « les démonstratifs sans substantif », GR 10b. Soulignez le « démonstratif » correct.

- Voici mon chien et *celui* / *celle* de mon père.
- Tu vois cette jupe ? Tu achètes *celle-ci* / *celles-là* ?
- J'ai mes livres ici. *Celles* / *Ceux* de ma soeur sont là-bas.
- Quel film veux-tu regarder ? *Ceux-ci* / *Celui-là* ?
- Vous connaissez ces filles ? *Celui-là* / *Celles-là* ?

D Complétez la phrase.

- | | | |
|---|-----------|---------------------------|
| 1 | deze hier | Cette voiture-là et |
| 2 | die daar | Ce poster-ci et |
| 3 | deze hier | Ces maisons-là et |
| 4 | die daar | Ces hôtels-ci et |

34 MISE EN PRATIQUE

GR 10

A Remplissez le démonstratif correct.

- partie de tennis est plus intéressante que que j'ai vue hier.
- après-midi il y aura un match de foot à la télé.
- Tu achètes chaussures blanches ou qui sont en soldes ?
- matin je me suis levé tôt pour préparer bon petit déjeuner.
- chiens sont plus beaux que des voisins.
- Vous comprenez explication? Non, de Christian est plus claire.

B Répondez aux questions.

- Quels sont vos vélos ? (Deze hier en die daar.)
- Vous connaissez ces livres ? (Ik ken deze boeken hier en die daar.)
- Avec qui sort-il? (Met dit meisje hier.)
- Quels profs sont sympas? (Die docenten daar en deze ook.)

Parler : Au centre sportif**35 ORIENTATION**

LT, p. 42

Je gaat luisteren naar een telefoongesprek tussen Freek en een medewerker van een fitnesscentrum.

Lisez les phrases de l'exercice. Puis écoutez et cochez la bonne réponse.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Freek est à Nice. Pourquoi ? | 6 | Freek est né |
| | <input type="checkbox"/> pour faire du fitness | | <input type="checkbox"/> le 17 avril 1996 |
| | <input type="checkbox"/> pour un job de vacances | | <input type="checkbox"/> le 27 avril 1997 |
| 2 | Freek | 7 | Quels sont la taille et le poids de Freek ? |
| | <input type="checkbox"/> connaît bien le fitness | | <input type="checkbox"/> 1m 82 et 78kg |
| | <input type="checkbox"/> se renseigne sur le fitness | | <input type="checkbox"/> 1m 78 et 82kg |
| 3 | Le cours de l'entraîneur | 8 | L'entraîneur est disponible de |
| | <input type="checkbox"/> est obligatoire | | <input type="checkbox"/> 18h30 à 19h30 |
| | <input type="checkbox"/> est facultatif | | <input type="checkbox"/> 19h30 à 20h30 |
| 4 | Freek | 9 | Avant le cours |
| | <input type="checkbox"/> sait exactement quel type d'abonnement il veut | | <input type="checkbox"/> il ne faut pas manger de fruits |
| | <input type="checkbox"/> ne sait pas encore ce qu'il va choisir | | <input type="checkbox"/> il ne faut pas dîner |
| 5 | L'abonnement pour les étudiants coûte | | |
| | <input type="checkbox"/> 20 euros | | |
| | <input type="checkbox"/> 15 euros | | |

36 EXPRESSIONS

LT, p. 42

A Écoutez une deuxième fois, puis notez les expressions suivantes en français. Utilisez si besoin le bouton

« pause ».

1 Zou u mij advies kunnen geven?

2 Bent u student?

3 Wat heeft u liever?

4 Hoe vaak per week?

5 Zou ik uw gegevens mogen hebben?

6 Kunt u uw naam spellen?

7 Ik ben geboren op... in...

8 Wat is uw lengte?

9 Wat is uw gewicht?

10 Ik ben 1 meter....

11 Ik weeg... kilo.

B Contrôlez vos réponses dans le livre de textes.

37 VOCABULAIRE

LT, p. 42

A Lisez les phrases et complétez-les en français. Il reste deux mots.

hebt recht op – een vakantiebaantje – aanbieden – de trainer – apparaten – de conditietraining – een afspraak maken – de spiertraining – verbeteren – de raad – fitnessen

1 Il faut utiliser pour

2 Si tu veux ton français, prends en France.

3 Tu trois heures de cours.

4 Je peux immédiatement avec ?

5 On vous un programme personnel.

6 J'aimerais deux fois par semaine.

B Cherchez les traductions des appareils de fitness en néerlandais.

het roeiapparaat – de boksbal – de loopband – de halters – de step – de spinfiets

1 les haltères

4 le sac de frappe

2 le vélo de spinning

5 le stepper

3 le rameur

6 le tapis de course

38 PARLER : PRÉPARATION



LT, p. 42

Noteer je persoonlijke gegevens en bespreek je fitnessvoorkeuren als voorbereiding op de volgende spreekopdracht.

A Je persoonlijke gegevens

Fiche d'identification	
Nom	_____
Prénom	_____
Âge	_____ ans
Date de naissance	le : _____
Lieu de naissance	_____
Taille	_____ m
Poids	_____ kg

B Je fitnessvoorkeuren

Doe alsof je klasgenoot een medewerker is bij het fitnesscentrum. Vertel hem/haar de volgende dingen. Als voorbereiding kun je eronder in steekwoorden je voorkeuren noteren. Maak gebruik van het vocabulaire en de expressions uit de vorige oefeningen.

- wat je liever doet: spiertraining, conditietraining of allebei;
- hoe je conditie is: of je veel of weinig sport;
- welk(e) fitnessappara(a)t(en) je wel en niet graag zou gebruiken;
- hoeveel uur je per week zou willen fitnesssen;
- hulpvraag: bij het roeiapparaat heb je hulp van een trainer nodig;
- eventueel eigen vraag.

Préférences	
Type de fitness	_____
Condition	_____
Appareils que j'aime	_____
Appareils que je n'aime pas	_____
Heures par semaine	_____
Questions	_____

39 PARLER



LT, p. 42

Je belt naar een fitnesscentrum om informatie in te winnen over de verschillende abonnementen die worden aangeboden. Je klasgenoot speelt de medewerker van het fitnesscentrum.

Rôle 1 : toi (commences)

- 1 - Groet vriendelijk. Vraag om advies bij het kiezen van een abonnement.
- 3 - Ga akkoord.
- 5 - Zeg je naam.
- 7 - Spel je naam.

Rôle 2 : l'employé du centre sportif

- 2 - Groet terug. Zeg dat je graag helpt.
Vraag of je enkele vragen mag stellen.
- 4 - Vraag hoe hij/zij heet.
- 6 - Zeg: oei, moeilijk. Vraag de naam te spellen.
- 8 - Informeer naar: leeftijd, geboortedatum, geboorteplaats, lengte en gewicht.

- 9 – Geef je leeftijd, geboortedatum, geboorteplaats (ook spellen), je lengte en je gewicht.
- 11 – Zeg hoeveel uur per week je zou willen fitnessen.
- 13 – Vraag of je bij elk abonnement advies van een trainer krijgt.
- 15 – Zeg dat je student bent.
- 17 – Vraag of dat morgen tussen 15.00 en 16.00 uur kan.
- 19 – Bedank en sluit het gesprek af.
- 10 – Vraag hoe vaak hij/zij wil fitnessen per week.
- 12 – Concludeer welk abonnement het beste bij je klasgenoot past. Vertel wat ieder abonnement precies inhoudt.
- 14 – Bevestig en zeg dat de trainer je conditie test en een persoonlijk programma maakt. Vraag of hij/zij student is.
- 16 – Zeg dat het abonnement dan goedkoper is en dat hij/zij een afspraak moet maken met de trainer.
- 18 – Zeg dat je in de agenda ziet dat dat kan.
- 20 – Neem afscheid.

40 PRONONCER



LT, p. 42

HET VERBINDEN VAN WOORDEN

In het gesproken Frans wordt vaak de laatste letter van een woord verbonden aan het volgende woord, wanneer dat begint met een klinker of een stomme h.
 exemples : des_amis ; très_important ; six_heures ; nous_avons ; de_plus_en plus ; des_hommes

Écoutez les phrases. Utilisez le bouton « pause » si besoin.

Geef met een boogje aan welke woorden met elkaar worden verbonden.

- 1 Vous êtes étudiant ?
- 2 Les élèves ont un rendez-vous avec l'entraîneur.
- 3 Vous avez participé aux ateliers sportifs ?
- 4 Il faut utiliser des appareils pour la musculation.
- 5 La difficulté des activités augmente tout au long de la mise en forme.
- 6 Il y a un tarif réduit pour les étudiants.

Écrire : La station de ski de Flaine

41 LIRE

LT, p. 43

Lisez le texte et répondez en néerlandais.

- 1 Waar ligt Flaine precies?
- 2 Wat betekent 'station de ski'?
- 3 Wat wordt er in de tekst gezegd over de sneeuw in Flaine?
- 4 De skischolen in Flaine bieden skiles aan:
 - voor volwassenen met ski-ervaring
 - voor beginners van alle leeftijden
 - voor alle niveaus, zowel kinderen als volwassenen.
- 5 Je bent een gevorderde snowboarder. Kun je in Flaine les krijgen? Schrijf de Franse woorden waarop je je antwoord baseert achter het antwoord dat je aankruist.
 - Nee.
 - Ja.
- 6 Wat bieden de speciale winkels in Flaine aan?
- 7 Wat wordt er aangeraden als je buiten de pistes wil gaan?

42 VOCABULAIRE

LT, p. 43

Combinez.

- | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------|------|
| 1 | zij bieden aan | a | louer | 1 + |
| 2 | skilessen | b | l'altitude | 2 + |
| 3 | de uitrusting | c | ils proposent | 3 + |
| 4 | huren | d | découvrir | 4 + |
| 5 | de verhuur | e | la vente | 5 + |
| 6 | de hoogte | f | des cours de ski | 6 + |
| 7 | de verkoop | g | votre sécurité | 7 + |
| 8 | jullie veiligheid | h | le guide | 8 + |
| 9 | ontdekken | i | la location | 9 + |
| 10 | de gids | j | l'équipement | 10 + |

43 EXPRESSIONS

LT, p. 43

FORMEEL TAALGEBRUIK

Als je een bedrijf of organisatie om informatie vraagt, gebruik je bepaalde vaste formuleringen, zoals bij de aanhef en de afsluiting. Bestudeer deze formuleringen en de aanhef en afsluiting voor een e-mail op pagina 104 van je 'livre de textes'.

Notez les expressions en français.

- 1 Geachte heer, mevrouw,
- 2 Ik ben van plan om... ..
- 3 Ik zou u graag om informatie willen vragen.
- 4 Wij zouden graag willen... ..
- 5 Kunt u mij aangeven wat het kost?
- 6 Kunt u mij folders sturen?
- 7 Bij voorbaat dank.
- 8 Hoogachtend.

44 ÉCRIRE : PRÉPARATION

LT, p. 43

Complétez le texte en traduisant les mots et les expressions en français.

Onderstaande tekst is een voorbeeld van een e-mail met een verzoek om informatie. Kijk ook voor het invullen naar de tekst in je 'livre de textes', p. 43.

Ik ben van plan om – skischool – skilessen – Kunt u mij aangeven – uitrusting – huren – Kunt u mij folders sturen? – Bij voorbaat dank

Verwijder Reclame Antwoord Antw. allen Stuur door Druk af Taak

Van: maschavanzon@hotmail.com
Aan: welcome@flaine.com
Onderwerp: renseignements sur les cours de ski

Monsieur, Madame,

..... apprendre à skier cet hiver. J'ai appris que Flaine a une bonne

Est-ce qu'il est possible de prendre à Flaine au mois de mars ?

..... le prix des cours ? Je n'ai pas d'..... Je voudrais des skis et des

vêtements de ski. ?

..... Recevez mes salutations distinguées.

Mascha van Zon
Kerkstraat 23
1211 PT Hilversum Pays-Bas
maschavanzon@hotmail.com

LT, p. 43

45 ÉCRIRE

A Demandez des renseignements.

Je wilt deze winter met je vriendin op wintersport naar Flaine. Jij wilt skiles nemen: jij bent een beginneling en je vriendin is een ervaren snowboarder. Schrijf een e-mail van ongeveer tachtig woorden naar het Office de Tourisme in Flaine. Gebruik zo veel mogelijk uitdrukkingen uit de opdrachten hierboven. Verwerk in je e-mail de volgende punten:

- passende titel van de e-mail;
- passende aanhef;
- vertel dat je deze winter het plan hebt om met je vriendin in Flaine te skiën en te snowboarden;
- vertel dat jullie willen komen in de week van 18 tot 25 februari;
- zeg dat jij graag skiles wilt nemen;
- vraag of je de skispullen in Flaine kunt huren;
- vraag of je vriendin snowboardles kan nemen;
- vraag naar de prijzen van de lessen;
- bedank bij voorbaat;
- passende afsluiting.

B Après contrôle, mettez la version corrigée dans le portfolio.

Lectures : Au rebond

In dit onderdeel lees je een stripverhaal, gedichten, chansons, een fragment uit een boek of een film waardoor je ervaring opdoet met verschillende tekstsoorten. Je kunt de 'lectures'-teksten steeds beluisteren en tegelijkertijd meelesen.

'Au rebond' is een jeugdverhaal over sport en vriendschap van Jean-Philippe Blondel.

LT, p. 44-45

46 ORIENTATION

Lisez le titre et regardez la couverture du livre. Cherchez si nécessaire les mots inconnus dans le dictionnaire.

- 1 Wat betekent 'au rebond'?
- 2 Waarover zou het boek kunnen gaan?



LT, p. 44-45

47 LECTURE GLOBALE

Écoutez et lisez le texte en même temps. Puis répondez.

- 1 Wat doet Alex, de verteller, in dit fragment?
 - Hij praat met een vriend.
 - Hij schrijft een blog.
 - Hij denkt na over van alles en nog wat.
- 2 Waar is Alex?
 - op een feestje
 - op het basketbalveld
 - thuis bij een vriend

Regels 16 tot 21

6 Wat doet hij als hij zwaarder wordt? Noteer de eerste twee woorden van de zin waarin dat staat, Regel 22 tot einde tekst.

7 Waarom zit hij ook op een landbouwschool? Omcirkel het juiste antwoord.

- a Hij is niet van plan zijn hele leven jockey te blijven.
- b Hij wil ook een ander beroep naast dat van jockey hebben, mocht er iets met hem gebeuren.

51 LA QUESTION D'EXAMEN



LT, p. 46

Lisez et répondez aux questions d'examen.

- 1 « À l'âge ... pour lui » (lignes 1–6)
Qu'est-ce que l'auteur explique dans ces lignes ?
A Comment Maxime est devenu jockey.
B Pourquoi la vie d'un jockey est très dure.
C Pourquoi un jockey gagne beaucoup d'argent.
D Qu'il faut être riche quand on veut devenir jockey.
- 2 « on parle souvent de lui » (ligne 6–7)
Pourquoi ?
A Il a un cheval extraordinaire.
B Il a une technique très spéciale.
C Il a vraiment beaucoup de talent.
D Il se distingue par sa taille.
- 3 « Être jockey ... plusieurs courses » (lignes 13–16)
Qu'est-ce que Maxime raconte dans ces lignes ?
A Ce qu'il fait pendant la journée.
B Pourquoi il entraîne les chevaux lui-même.
C Que la vie d'un jockey est parfois ennuyeuse.
D Qu'il a des difficultés à se lever tôt le matin.
- 4 « J'ai de la chance comparé à d'autres » (lignes 20–21)
Pourquoi est-ce que Maxime trouve qu'il a de la chance ?
A Il a toujours été fort en athlétisme.
B Il est très petit comparé aux autres jockeys.
C Il pèse plus que la plupart des jockeys.
D Il peut garder son poids sans grands efforts.
- 5 Welk woord past in de open ruimte in regel 22?
A naïf
B optimiste
C réaliste
D sentimental

52 VOCABULAIRE

LT, p. 46

Notez la signification des mots en gras du texte. Choisissez parmi les mots ci-dessous. Il en reste deux.

geboortedorp – het voedsel – het onderhoud – landbouw- – echt – de paardenrennen – de stal

- 1 Il n'habite plus chez lui, il a quitté son **village natal**.
- 2 Chantilly est une ville où il y a **des courses hippiques** célèbres.
- 3 Je m'occupe des chevaux et de **l'entretien** des boxes.
- 4 Maxime est un **véritable** athlète avec ses 49 kilos et 1,55 mètre.
- 5 Il prépare un examen : le brevet d'études professionnelles **agricoles**.

53 LIRE : MIEUX S'ALIMENTER, CE N'EST PAS COMPLIQUÉ

LT, p. 46

A Lisez le titre, le chapeau et les sous-titres en gras.

- 1 Wat is het onderwerp van de tekst?
- 2 Aan wie richt de diëtiste Soraya Meskine zich?
- 3 Over welke drie etenswaren praat zij?

B Lisez le texte une première fois. Puis relisez chaque partie et répondez.

La pizza

- 1 Welche van de twee genoemde pizza's bevat het meeste vet volgens de tekst?
- 2 Wat kun je het best als toetje nemen? Noteer het Frans en het Nederlands.

Le chocolat

- 1 Welche van de twee soorten chocola bevat het meeste vet? Onderstreep. pure chocola – melkchocola.
- 2 Is een blokje chocola eten slecht voor de gezondheid? Noteer de eerste twee woorden van de zin waarin je dat leest.

Les sodas

- 1 Is vruchtensap beter dan vruchtennectar? Omcirkel het antwoord.
 - a Het is net zo slecht door de hoeveelheid suiker.
 - b Ja, want er zit minder suiker in.

54 LA QUESTION D'EXAMEN



LT, p. 46

Lisez et répondez aux questions d'examen.

- 1 Quelle sorte de pizza est la meilleure pour la santé selon le texte ?
 - A une pizza au fromage
 - B une pizza aux fruits
 - C une pizza aux légumes
- 2 Qu'est-ce qui est vrai concernant le chocolat selon le texte ?
 - A Le chocolat noir contient plus de calories que le chocolat au lait.
 - B Le chocolat noir est meilleur pour la santé que le chocolat au lait.
 - C Manger du chocolat régulièrement donne de la bonne humeur.
 - D Même quelques petits morceaux de chocolat sont mauvais pour la santé.
- 3 Geef van de onderstaande beweringen aan of deze juist is of onjuist voor wat betreft frisdranken. Omcirkel 'juist' of 'onjuist'.
 - 1 Vruchtensap bestaat vaak slechts voor de helft uit echt vruchtensap. juist – onjuist
 - 2 Prik in frisdranken kan problemen met de spijsvertering veroorzaken. juist – onjuist

55 VOCABULAIRE

LT, p. 46

Donnez la signification des mots en gras en vous aidant du contexte.

- 1 Il faut être **raisonnable** et ne pas trop manger.
- 2 **Le poivron** est un légume qui peut être vert, rouge ou jaune.
- 3 Tu aimes **la charcuterie** comme le pâté ou le jambon ?
- 4 J'adore manger **un carré de chocolat** avec du pain.
- 5 Dans l'huile et le beurre il y a beaucoup de **graisse**.
- 6 Il vaut mieux manger des fruits **plutôt que** des chips !
- 7 Ce jus de fruits **contient** beaucoup de sucre.

Activité finale : Le semi-marathon de Paris

De 'activité finale' is een taalkaak die steeds twee vaardigheden combineert. In deze 'unité' zijn dat 'lire' en 'écrire'. Je laat in deze eindopdracht zien of je kunt voldoen aan alle leerdoelen van deze 'unité'. Hierbij moet je ook de geleerde grammatica toepassen.

Lire

- Je kunt de belangrijkste informatie begrijpen in een informatieve tekst over een sportevenement (A2).
- Je kunt de belangrijkste informatie op een internetsite over een sportevenement begrijpen (B1).

Écrire

- Je kunt in een formele e-mail informatie geven over jezelf (A2).
- Je kunt in een formele e-mail inlichtingen vragen over de halve marathon van Parijs (B1).

Grammaire

- les verbes pouvoir, venir, vouloir et particularités des verbes en -er ;
- les négations et les démonstratifs.

56 | ORIENTATION



LT, p. 47

Regardez le texte et le titre.

- 1 Waar komt deze tekst vandaan?
- 2 Wat betekent 'semi-' in de titel?
- 3 Over welk sportevenement gaat het, en waar wordt dit georganiseerd?

57 | LIRE



LT, p. 47

A Lisez la première partie « L' événement » et répondez en néerlandais.

- 1 Wanneer vindt de 'semi' plaats?
- 2 Wat vindt een maand later plaats?
- 3 Moet je in Frankrijk wonen om mee te doen? Door welk Frans woord weet je dat?
- 4 Wat wordt er bedoeld met 'sportifs et festifs'? Welke Franse zelfstandige naamwoorden herken je hierin?

B Lisez la deuxième partie « Les animations » et répondez.

Noteer de vijf voorbeelden die worden gegeven van feestelijkheden langs het parcours.

C Lisez la troisième partie « Participer » et répondez.

- 1 Wat kun je op hun Facebookpagina zien?
- 2 Hoe kun je je als deelnemer inschrijven?

D Lisez « Le semi en bref » et répondez.

- 1 Is het een groot evenement? Zo ja, hoe weet je dat?
- 2 Hoe lang doet de snelste renner erover?
- 3 En de langzaamste?

58 | ÉCRIRE - PRÉPARATION

ERK

LT, p. 47

Réviser et compléter.

Vul in onderstaand verzoek om inlichtingen de ontbrekende delen in. Raadpleeg hiervoor de opdrachten bij 'Écrire' uit deze 'unité' en het 'supplément' in het 'livres de textes', p. 103.

neem ik de vrijheid – zou u mij kunnen sturen – deelnemen aan – ik zou u willen vragen – ik zou graag folders ontvangen – bij voorbaat dank – mijn hartelijke groeten

Par la présente, de vous écrire. Au printemps prochain, on va visiter Paris.
 des adresses d'hôtels dans la région parisienne ? Pendant ce séjour, nous aimerions
 une excursion organisée. de m'envoyer des adresses
 des bureaux qui organisent des visites guidées. De plus, sur les
 événements sportifs et festifs pendant cette période. d'avance. Veuillez recevoir, Madame,
 Monsieur,

59 | ÉCRIRE : PARTICIPER AU SEMI DE PARIS

ERK

LT, p. 47

A Écrivez une demande de renseignements.

Je gaat in het vroege voorjaar met de BSM-groep een week naar Parijs. Uiteraard moeten jullie meedoen aan een sportevenement. De halve marathon van Parijs lijkt een mooie uitdaging. Schrijf een formele e-mail van 150 woorden waarin je meer informatie vraagt over het evenement, de huisvesting, de inschrijving en het vertier ter plekke. Verwerk de volgende punten:

- Beleefde aanhef en openingszin.
- Stel je voor en vertel op welke school je zit, welke klas en over het vak BSM.
- Leg uit dat jullie naar Parijs gaan, wanneer, hoe lang en waarom.
- Zeg dat jullie de internetsite hebben bekeken en dat jullie je graag willen inschrijven voor de 'Semi de Paris'.
- Zeg dat je extra informatie wilt ontvangen over het evenement, folders, de route en dergelijke.
- Vraag hoe je je kunt opgeven als groep. Vermeld het aantal leerlingen.
- Vraag om adressen voor jongerenhotels in de omgeving van Parijs.
- Informeer ook naar de festiviteiten rondom de marathon.
- Vraag ten slotte naar de kosten.
- Bedank en sluit op passende wijze af.

B. Après contrôle, mettez la version corrigée dans le portfolio.

