

Auteurs

Lia van de Biezenbos
Myriam Bouzid
Vincent van Dekken
Lysel Ebbing-Planchon
Sabine El-Khalili
Evelien Frijters
Ivo van Ginneken

Eindredactie

Lia van de Biezenbos
Lysel Ebbing-Planchon

Cahier d'exercices

D'accord!

Frans 4 HAVO

Malmberg, 's-Hertogenbosch
Derde editie

MALMBERG

www.daccord-malmberg.nl

Bij veel oefeningen staan symbolen. Hier zie je wat ze betekenen.



Bij deze oefening hoort een luisterfragment.



Deze oefening doe je met z'n tweeën.



Deze oefening maak je met een groepje.



Bij deze oefening hoort een filmpje.



Dit is de oorspronkelijke examenvraag.



Deze opdracht is een ERK-opdracht.

Bronvermelding

Omslag: Studio Michelangela

Omslagillustratie: Studio Michelangela

Ontwerp: Uitgeverij Malmberg

Vormgeving: Studio Michelangela

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeleelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.

© Malmberg, 's-Hertogenbosch

Ondanks gedane inspanningen is het de uitgever wellicht niet gelukt alle rechthebbenden te achterhalen. Wie denkt rechthebbende te zijn, kan zich wenden tot de uitgever.

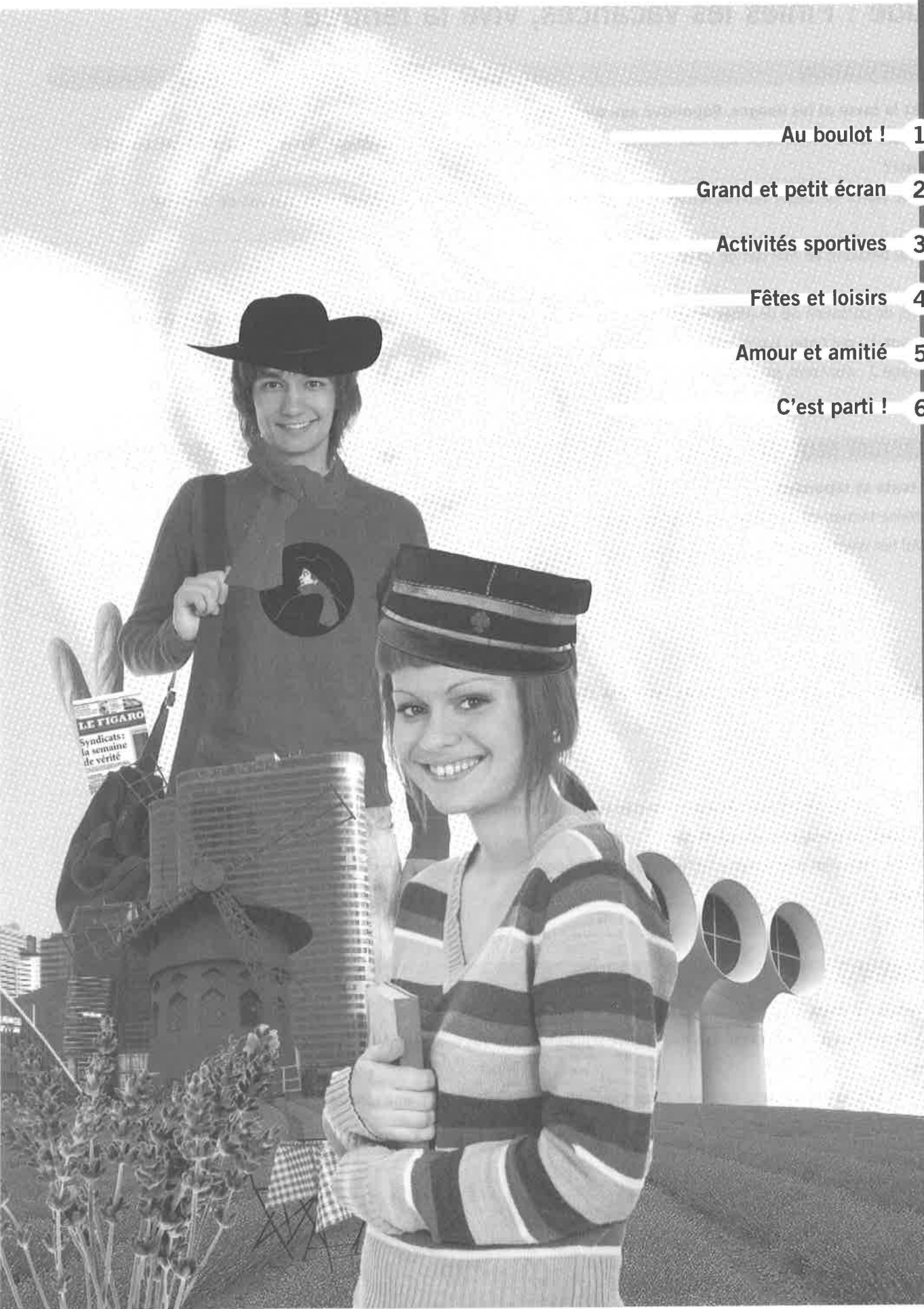
Malgré tous ses efforts, il est possible que l'éditeur n'ait pas réussi à retrouver tous les ayants droits. Toute personne pensant être un ayant droit, peut s'adresser à l'éditeur.

ISBN 978 90 345 8139 6

Derde editie, tweede oplage

MALMBERG

INHOUD



Au boulot ! 1 4

Grand et petit écran 2 28

Activités sportives 3 52

Fêtes et loisirs 4 76

Amour et amitié 5 100

C'est parti ! 6 124

Prélude : Finies les vacances, vive la rentrée !

1 ORIENTATION

LT, p. 8-9

Regardez le texte et les images. Répondez aux questions.

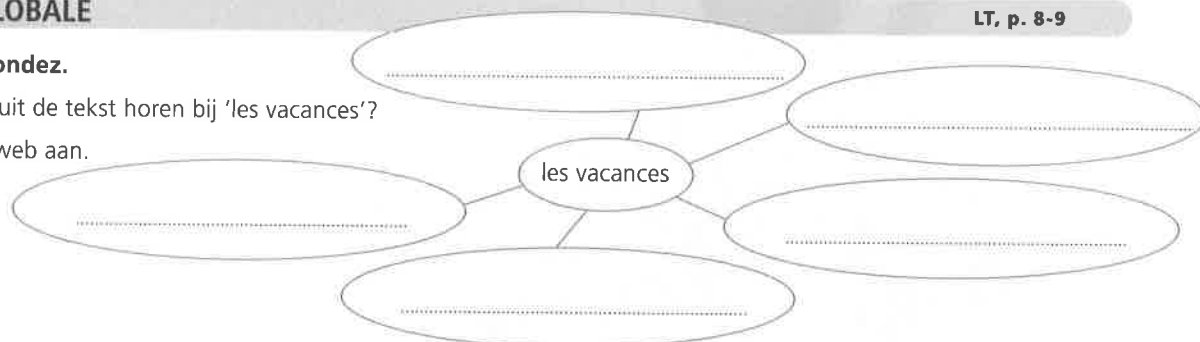
- Blader unité 1 eens door. Kijk naar de titels van de teksten en naar de afbeeldingen. Waar gaat unité 1 'Au boulot !' over?
.....
- Hoe wordt het begin van het schooljaar in Frankrijk genoemd? Zoek je antwoord in de titel van de 'prélude'.
.....
- Wat betekent de titel van de 'prélude'?
.....
- Zijn de personen op de afbeeldingen het eens met de uitspraak: 'Vive la rentrée'? Geef antwoord in het Frans.
Image 1 : oui / non, parce qu'il
Image 2 : oui / non, parce qu'ils

2 LECTURE GLOBALE

LT, p. 8-9

Lisez le texte et répondez.

- Welke termen uit de tekst horen bij 'les vacances'?
Vul het woordweb aan.



- Haal uit de tekst welke drie dingen belangrijk zijn voor het nieuwe schooljaar. Geef antwoord in het Frans.
1
2
3
- In de tekst wordt de uitdrukkingen 'rentrée scolaire' en 'rentrée colère' gebruikt. Wat betekent 'colère'?
Gebruik zo nodig een woordenboek.
.....
- Welke term ('rentrée scolaire' of 'rentrée colère') hoort bij welk plaatje uit het 'livre de textes'.
Image 1 :
Image 2 :

3 PARLER



LT, p. 8-9

Parlez français à deux.

Vraag elkaar hoe jullie het begin van het nieuwe schooljaar zien. Als een 'rentrée scolaire' of als een 'rentrée colère'?
Waarom?

Qu'est-ce que tu penses de la rentrée ? C'est une rentrée scolaire ou plutôt une rentrée colère pour toi ?

Pour moi, la rentrée est plutôt parce que

Et pour toi ? Comment vois-tu la rentrée ?
Pour moi, la rentrée est plutôt parce que

Regarder : La cantine biométrique

4 ORIENTATION

Je gaat kijken naar een reportage over biometrische toegangspoortjes in de kantine van een middelbare school.

AIDE

la biométrie : (hier) *het scannen van een lichaamsdeel voor identificatie*

le lecteur : *de scanner*

Avant de regarder, lisez et répondez en néerlandais.

Een deel van de onderstaande tekst komt uit de reportage.

« Au lycée Rodin, les élèves entrent dans la cantine par une machine biométrique. Cette machine fait une photo digitale de la main. Alors, comment ça marche ? C'est simple : l'élève doit taper un code de 1 à 4 chiffres et ensuite il doit poser sa main sur le lecteur de biométrie. Cette machine est là pour reconnaître quelqu'un par rapport aux caractéristiques de sa main. Cet appareil est relié à un logiciel qui indique par exemple si l'élève a le droit d'entrer ou pas. »

- 1 Van welk lichaamsdeel wordt een digitale foto gemaakt?
- 2 Wat moet de leerling doen om via deze machine de kantine in te gaan?
- 3 De scan is verbonden met software, een 'logiciel'. Wat herkent deze software?

5 REGARDER



A Lisez les affirmations. Regardez le reportage. Cochez vrai ou faux.

- | | vrai | faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 De eerste spreker, Pierre Benguigui, is tegenstander van de toegangspoortjes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 De tweede spreker is de rector van de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Hij noemt voordelen van het systeem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Henriette Zoughebi is de moeder van een van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 De foto's die in beeld komen, worden in de school opgehangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B Lisez les questions. Puis, regardez une deuxième fois et répondez en néerlandais. Utilisez le bouton « pause ».

- 1 Vul aan: De scan geeft niet alleen aan of je naar binnen mag maar ook
- 2 Welke twee voordelen noemt Monsieur Thoinet?
- 3 Welk grapje maakt hij op het laatst?
- 4 Welke keuze hebben de ouders volgens Monsieur Benguigui?
- 5 Wat is de mening van Madame Zoughebi?
- 6 Waarom zegt Monsieur Benguigui iets over de foto's van de handen?

Écouter : La rentrée à Paris

6 ORIENTATION

LT, p. 10

Je gaat luisteren naar een gesprek met Madame Mercier over de eerste schooldag op het 'Lycée graphique' in Parijs. 'Le lycée' komt overeen met onze 'bovenbouw'. Voor ze naar een 'lycée' gaan, zitten de Franse leerlingen op het 'collège', onze 'onderbouw'.

Avant d'écouter, lisez le texte ci-dessous et répondez.

Onderstaande tekst komt uit het gesprek.

« Lundi on retrouve d'abord les élèves qui étaient là les années précédentes et c'est assez tranquille et puis les plus jeunes, donc ceux qui arrivent en seconde, qui doivent tout découvrir, souvent je garde une classe que j'ai eu en seconde, je la prends l'année d'après en première et puis ensuite en terminale et très souvent j'aime bien suivre les élèves, donc ils me connaissent. »

- 1 Welche leerlingen komen als eersten op school?
- 2 Wie worden bedoeld met 'les plus jeunes'?
- 3 De opleiding aan dit 'lycée' duurt drie jaar. Geef de Franse woorden voor de drie leerjaren in de juiste volgorde.
- 4 Wat betekenen deze woorden letterlijk?
- 5 Wat is het verschil met het Nederlandse schoolstelsel?

7 ÉCOUTER



LT, p. 10

A Écoutez et notez en néerlandais le sujet des trois questions posées. Utilisez le bouton « pause ».

In het interview worden drie vragen gesteld. Noteer elke vraag kort in het Nederlands.

- 1 Vraag 1:
- 2 Vraag 2:
- 3 Vraag 3:

B Contrôlez vos réponses.

C Écoutez une deuxième fois et répondez en néerlandais. Utilisez le bouton « pause » après chaque réponse.

- 1 Vraag en antwoord 1
 - a Hoe voelen de nieuwe leerlingen zich?
 - b Welke verklaring geeft Madame Mercier hiervoor?
 - c Wat moeten de oudere leerlingen doen?
- 2 Vraag en antwoord 2
 - a Waarom vindt Madame Mercier het fijn om haar leerlingen alle jaren te volgen?
 - b Wat zegt ze tegen de leerlingen die ze al van voorgaande jaren kent?
- 3 Vraag en antwoord 3
 - a Hoe kent Madame Mercier het systeem in Nederland?
 - b Vindt ze dat beter of slechter dan in Frankrijk, en waarom?

Écouter : La rentrée à Bordeaux

8 ÉCOUTER



LT, p. 10

Madame Antoni vertelt over 'la rentrée' op haar school in Bordeaux.

A Avant d'écouter, lisez et combinez.

- | | | |
|----------------------------|---|-----------|
| 1 Je suis professeur | a sont terminées. | 1 + |
| 2 La rentrée | b de se rencontrer. | 2 + |
| 3 Les vacances | c a lieu le premier lundi de septembre. | 3 + |
| 4 Les élèves sont contents | d un petit peu de stress. | 4 + |
| 5 Il y a | e d'allemand. | 5 + |

B Écoutez le fragment et contrôlez vos réponses sous A. Puis, notez la signification des phrases en néerlandais.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

C Lisez les affirmations. Puis, écoutez une deuxième fois et cochez vrai ou faux.

- | | vrai | faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 De leerlingen van Madame Antoni zijn 13 jaar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 In september is het nog erg warm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 De leerlingen gaan op de eerste schooldag liever naar het strand om te surfen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 De leerlingen zijn een beetje gespannen op de eerste schooldag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Er is stress omdat ze een moeilijke instaptoets moeten maken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 VOCABULAIRE

LT, p. 10

Lisez et notez la signification des expressions en caractères gras.

Les phrases se trouvent dans les textes. Si besoin, écoutez les interviews une nouvelle fois en lisant les deux textes à la page 10 du 'livre de textes'.

- 1 Les élèves qui étaient là **les années précédentes**.
- 2 Ils doivent tout **découvrir**.
- 3 Les jeunes sont un **peu intimidés** mais pas **les anciens**.
- 4 C'est **un nouvel endroit** et le début est très **tranquille**.
- 5 **La première séance** avec une classe.
- 6 J'aime bien **suivre** les élèves.
- 7 L'introduction **comprend une sortie** quelque part.
- 8 C'est pour **se connaître** les uns les autres.
- 9 En France, c'est peut-être **un peu sévère**.
- 10 La rentrée **a lieu** en septembre.
- 11 C'est **un jour de retrouvailles**.
- 12 Les élèves ont **un peu de peine à s'enfermer** dans une salle de classe.

Grammaire I : Le verbe

10 ORIENTATION

GR 16, 17, 20

A Cochez pour chaque verbe s'il est au *présent*, au *passé composé* ou à *l'imparfait*.

verbe	présent	passé composé	imparfait
1 nous regardons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 tu as fini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 je termine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 on parlait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 vous avez commencé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ils sont entrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 nous attendions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 elle est tombée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 on vend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 elles choisissent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B « Être » ou « avoir » ? Révisez GR 20. Cochez la forme correcte.

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Je suis mangé une pizza. | <input type="checkbox"/> J'ai mangé une pizza. |
| 2 <input type="checkbox"/> Sylvie a regardée la télé. | <input type="checkbox"/> Sylvie a regardé la télé. |
| 3 <input type="checkbox"/> Nous sommes arrivés au lycée. | <input type="checkbox"/> Nous sommes arrivé au lycée. |
| 4 <input type="checkbox"/> Elle est tombée sur le trottoir. | <input type="checkbox"/> Elle est tombées sur le trottoir. |
| 5 <input type="checkbox"/> Tu es fini à quelle heure? | <input type="checkbox"/> Tu as fini à quelle heure ? |
| 6 <input type="checkbox"/> Nous avons commencé à huit heures. | <input type="checkbox"/> Nous sommes commencés à huit heures. |

C Mettez au *passé composé* avec « être » ou « avoir ».

Exemple : manger

Nous avons mangé une pizza.

1 écouter

Ils la musique.

2 préférer

Tu la plage.

3 rester

Nous à la maison.

4 arriver

Elle en France.

5 commencer

On à travailler.

11 VERBES RÉGULIERS

GR 16, 17

A Révisez le *présent*, le *passé composé* et *l'imparfait* des verbes réguliers, GR 16 et 17. Complétez les tableaux.

Utilisez le dictionnaire si besoin.

1 verbes -er

infinitif	signification	présent	passé composé	imparfait
travailler	werken	il travaille	il a travaillé	il travaillait
.....	tu as aidé	.....
.....	ils arrivaient
.....	nous rentrons	.....	.....
.....

2 verbes -ir

infinitif	signification	présent	passé composé	imparfait
réussir	slagen	il réussit vous finissez	il a réussi tu as choisi	il réussissait elles grandissaient

3 verbes -re

infinitif	signification	présent	passé composé	imparfait
répondre	antwoorden	elle répond nous rendons	elle a répondu tu as entendu	elle répondait on attendait

B Mettez les verbes en gras au *passé composé* et à l'*imparfait*.

présent	passé composé	imparfait
1 Il attend le train.
2 Elles entrent dans le magasin.
3 On finit à minuit.
4 Nous vendons la maison.
5 Ils retrouvent des amis.
6 Je ne grandis plus.

12 VERBES IRRÉGULIERS

GR 20, 21

A Révisez les verbes « aller », « avoir », « être » et « faire », GR 20 et 21. Complétez les phrases au présent.

présent	imparfait	passé composé
1 avoir Nous beaucoup de devoirs	<i>avions</i>	<i>avons eu</i>
2 avoir Tu de bonnes notes ?
3 être On contents ?
4 être Je un peu nerveux !
5 aller Tu au cinéma ce soir ?
6 aller Ils au lycée à vélo.
7 faire Vous la cuisine ?
8 faire Elles les devoirs à la maison.

B Mettez les verbes de l'exercice A à l'*imparfait* et au *passé composé*.

13 VERBES RÉGULIERS ET IRRÉGULIERS

GR 16, 17, 20, 21

Complétez les phrases. Suivez l'exemple.

Exemple : répondre – imparfait	L'élève <i>répondait</i> au professeur.
1 finir – passé composé	Ils à cinq heures.
2 aller – passé composé	Elle à la cantine.
3 faire – présent	Il la vaisselle tous les soirs.

- 4 choisir – imparfait
- 5 utiliser – passé composé
- 6 attendre – imparfait
- 7 être – imparfait
- 8 regarder – présent
- 9 avoir – passé composé
- 10 vendre – présent

Tu maths et biologie.
 On un dictionnaire.
 J' le bus.
 Il en retard à son rendez-vous.
 Nous ce film ensemble.
 Vous au collège.
 Elles des bijoux.

Lire : Es-tu motivé(e) pour la rentrée ?

14 ORIENTATION

LT, p. 11

LEESTIP

Om een tekst sneller en beter te begrijpen, is het belangrijk om je eerst te oriënteren op de tekst. Het helpt om de tekstsoort en de doelgroep te bepalen en de inhoud van de tekst te voorspellen. Oriënteren betekent vooraf informatie halen uit:

- de titel, ondertitel en tussenkoppen;
- de opmaak: indeling, schuin- en vetgedrukte woorden, aanhalingstekens;
- de illustraties: foto, tekening;
- de 'kapstukken': opvallende kenmerken zoals namen, jaartallen;
- de bron, de auteur en je voorkennis.

A Regardez le texte, l'illustration et lisez le titre.

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
- 2 Wat betekent de titel?
- 3 Welke persoon staat er op de illustratie?
- 4 Zou hij de vraag in de titel met 'ja' of 'nee' beantwoorden? Leg uit.

B Lisez le texte d'introduction.

- 1 Wat kom je volgens de inleiding te weten als je de vragen beantwoordt?

15 LECTURE GLOBALE

LT, p. 11

A Lisez les questions du test. Combinez-les avec les phrases en néerlandais. Notez le numéro.

- 1 Het is nu de dag voor de 'grote dag'. Welk gevoel heb je?
- 2 Je hebt besloten om je kamer een beetje op te ruimen, omdat... ..
- 3 Je hebt je boeken, je schriften gekocht, enzovoort.
- 4 Tijdens de laatste vakantiedagen heb je de neiging om... ..
- 5 Je hoopt echt... ..
- 6 Welke smiley komt het meest overeen met jouw gevoel voor de eerste schooldag?
- 7 Je bent bedroefd omdat de school weer begint, maar je troost je met de gedachte dat... ..

B Lisez maintenant les réponses.

1 Vul bij elk getal hieronder het teken (rondje, driehoekje of vierkantje) in van het antwoord dat het best bij jou past.

1 2 3 4
5 6 7

2 Tel het aantal rondjes, driehoekjes en vierkantjes.

O = Δ = \square =

C Lisez les résultats

1 Lees ten slotte hieronder de uitslag die voor jou geldt en noteer de Nederlandse betekenis.

.....
.....

AIDE

ne pas penser à : *niet denken aan*

une chose : *een ding*

s'ennuyer : *zich vervelen*

la récré : *de pauze*

Tes résultats

A Tu as un maximum de O

Ta motivation n'est pas top ! Pour toi les vacances parfaites, c'est 3 ans ! Tu préfères ne pas penser à la rentrée que tu détestes mais il faut te motiver car une année c'est long ... Fais une liste des bonnes choses par exemple tu retrouves tes potes, des activités sympas ...

B Tu as un maximum de Δ

Les cours reprennent et tu n'es pas vraiment content. Les vacances, c'était quand même très chouette. Mais tu sais bien qu'il faut travailler après un mois au soleil ! Alors pour toi, ce n'est pas la déprime. Tu regrettes un peu, c'est tout. Tu dois être positif et penser que tout va bien aller en classe.

C Tu as un maximum de \square

Bravo ! Toi tu es bien motivé ! Tu n'as pas besoin de conseils pour te motiver car tu es heureux de rentrer en classe. Les vacances pour toi, c'est cool mais quand c'est trop long tu t'ennuies. Tu veux reprendre ton rythme à l'école, voir les potes à la récré, apprendre des nouvelles matières. Tu es plein d'énergie !

2 Vergelijk jouw uitslag met die van een klasgenoot. Zijn jullie het eens met de resultaten?

16 VOCABULAIRE

LT, p. 11

Lisez et donnez la signification des mots en gras en vous aidant du contexte.

- Toi, quand c'est la rentrée **tu es déprimé** ou tu es content ?
- Un autre mot pour « un livre », c'est « **un bouquin** ».
- Tu es triste mais il faut **te consoler** parce que tu vas revoir tes amis.
- Luc, c'est **un vrai pote**, on se connaît depuis longtemps.
- Quand les vacances sont finies, **j'ai tendance à** être triste.
- Je ne dors pas bien **la veille** de la rentrée, je pense à l'école.
- Pendant les vacances **je ne m'ennuie** pas parce que je sors avec mes copains.
- Je suis contente de mon **emploi du temps**, le lundi matin je suis libre.

17 LE SYSTÈME SCOLAIRE FRANÇAIS

Âge	Vie professionnelle	BTS** ou IUT*** (deux ans)	Université ou préparation aux grandes écoles (deux à cinq ans d'études ou plus)	
	Bac professionnel	Bac technologique	Bac général*	
17	Terminale professionnelle	Terminale technologique	Terminale générale	Lycée
16	CAP BEP Première professionnelle	Première technologique	Première générale	
15	Seconde professionnelle	Seconde générale et technologique		
14	Troisième			Collège
13	Quatrième			
12	Cinquième			
11	Sixième			
10	Cours moyen 2 (CM2)			École primaire
9	Cours moyen 1 (CM1)			
8	Cours élémentaire 2 (CE2)			
7	Cours élémentaire 1 (CE1)			
6	Cours préparatoire (CP)			

- * Les différentes sections du bac général :
 L : lettres classiques / lettres et langues / lettres et arts / lettres et mathématiques.
 E.S. : mathématiques / sciences économiques et sociales / langues.
 S. : mathématiques / physique-chimie / sciences de la vie et de la terre / technologie industrielle.
- ** BTS = Brevet de Technicien Supérieur
 *** IUT = Institut Universitaire de Technologie

Étudiez le schéma du système scolaire français. Répondez aux questions.

- 1 Wat zijn de drie grote stappen van de schooltijd in Frankrijk?
- 2 Wat zijn de vergelijkbare stappen binnen het Nederlandse schoolsysteem?
- 3 Hoe noem je de brugklas in Frankrijk?
- 4 Hoe noem je de eindexamenklas in Frankrijk?
- 5 Met welk Nederlands diploma zou je de BTS en de IUT kunnen vergelijken?

Lire : Mon bulletin du premier trimestre est nul

18 ORIENTATION

LT, p. 12

Lisez le titre et la source du texte. Répondez en néerlandais.

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
 een advertentie een krantenartikel een rubriek in een jongerentijdschrift
- 2 Wat is het onderwerp van de tekst?

19 LECTURE GLOBALE

LT, p. 12

A Lisez le texte globalement et répondez en néerlandais.

- 1 Uit hoeveel delen bestaat de tekst en wat stellen die voor?
- 2 Wie schrijft wat?

B Lisez le texte de Camille et répondez en néerlandais.

- 1 In welke klas zit ze nu volgens het Franse systeem?
- 2 In de tekst komen cijfers voor. Waar staan die voor?
- 3 Wat valt je op als je vergelijkt met het Nederlandse systeem?
- 4 Is 10/20 dan voldoende of onvoldoende?
- 5 Lees onderstaande beweringen en kruis aan wat goed is volgens de tekst.
 - In de vorige klas had Camille het makkelijker.
 - Ze wist wel dat ze nu harder moest werken.
 - In de klas maakte ze geen aantekeningen.
 - Ze heeft slechte cijfers voor wiskunde en biologie.
 - Ze weet niet goed hoe ze betere cijfers kan gaan halen.

C Lisez le texte d'Anne et répondez aux questions.

- 1 Zit Anne in dezelfde klas als Camille? Leg uit.
- 2 Hoe wordt dat in het Frans gezegd? Noteer de hele Franse zin.
- 3 Had ze dezelfde ervaring als Camille in de 'seconde'? Citeer de eerste twee woorden van de Franse zin waarin ze dat zegt.
- 4 Hoe heeft ze betere cijfers gehaald? Onderstreep de juiste antwoorden.
meer vragen gesteld tijdens de les – de aantekeningen gevraagd van een goede leerling – met de decaan gesproken – hulp van ouders gehad – bijles genomen

20 VOCABULAIRE

LT, p. 12

Combinez les mots en caractères gras avec la signification en néerlandais.

- | | | | |
|---|---|---------------------|------------|
| 1 J'ai des mauvaises notes, mon bulletin est nul . | a | gemiddelde | 1 + |
| 2 Et pourtant j'ai travaillé. | b | neemt aantekeningen | 2 + |
| 3 Ma moyenne est de 10/20. | c | daalt | 3 + |
| 4 Elle baisse à cause de l'histoire-géo et des maths. | d | privélessen | 4 + |
| 5 Comme matière j'aime bien les sciences physiques . | e | waardeloos | 5 + |
| 6 Comment améliorer mes notes de maths ? | f | een advies | 6 + |
| 7 Ma copine prend des notes pour moi. | g | het gaat beter | 7 + |
| 8 Moi, en sixième, je comprendais bien les maths ! | h | de gezondheid | 8 + |
| 9 Mes parents me paient des cours particuliers . | i | toch | 9 + |
| 10 Les bonnes notes, c'est bien mais la santé c'est bien aussi ! | j | verbeteren | 10 + |
| 11 Cette année, ça va mieux , j'ai de bons résultats. | k | begreep | 11 + |
| 12 Tu veux un conseil ? Ecoute bien pendant les cours. | l | natuurkunde | 12 + |

Lire : Stress au lycée ?

21 ORIENTATION

LT, p. 13

Lisez le titre, la source du texte et les titres en gras. Répondez.

- 1 Wat voor soort tekst is dit?
- 2 Wat betekent de vraag in de titel?

22 LECTURE GLOBALE

LT, p. 13

A Lisez le texte de Karim jusqu'à « alors ». Complétez les phrases.

- 1 In gaat Karim, volgens het Franse systeem, over naar de
- 2 Hij zou blij moeten zijn, maar dat is niet het geval, want
- 3 Dat komt omdat hij bijna in de bovenbouw.
- 4 Hij met de jongen die hij uit kent.

B Lisez le texte jusqu'à la fin. Cochez les questions que pose Karim sur le lycée.

- Zijn de leraren strenger dan in de onderbouw?
- Is er veel meer huiswerk?
- Is het moeilijker om vrienden te maken?
- Kan ik de eerste dag verdwalen?
- Is het niveau echt veel hoger?
- Wat ga ik de eerste dag doen?

C Lisez la réponse d'Angèle jusqu'à « personne ». Répondez.

- 1 Wat lees je in de eerste zin? Onderstreep het juiste antwoord.
Het begin van het schooljaar was voor Angèle *een bijzondere dag / zoals alle andere dagen*.
- 2 Welk land, behalve Frankrijk, wordt in de tekst genoemd en waarom?
- 3 Wat betekent dit voor het begin van het schooljaar in Frankrijk?
- 4 Wat was er niet 'vraiment top'?

D Lisez le texte jusqu'à la fin et cochez vrai ou faux.

- 1 Wat overkomt Angèle de tweede dag?

	vrai	faux
a Ze mist de schoolbus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b Ze neemt de verkeerde trein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c Ze vindt haar klaslokaal niet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d Ze is een halfuur te laat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e Ze moet bij de directeur komen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 2 Is ze positief over de sfeer in haar klas? Antwoord met 'ja' of 'nee'. Schrijf de eerste drie Franse woorden van de zin waarin je dat leest.
- 3 Wat is haar conclusie? Kruis aan.
 - De start was niet goed en het is moeilijk gebleven.
 - De jaren in de bovenbouw waren de mooiste van mijn schooltijd.

23 VOCABULAIRE

LT, p. 13

A Lisez les phrases de Karim. Cherchez la signification du mot en gras dans la liste ci-dessous. Il reste deux mots inutilisés.

een keer – bijna – altijd – verdwalen – aarzel – het geval – wat betreft – het probleem

- 1 Mais ce n'est pas vraiment **le cas**, je stresse trop.
- 2 Je ne connais **presque** personne au lycée.
- 3 On peut vraiment **se perdre** le premier jour ?
- 4 Qu'est-ce que je vais faire **une fois** rentré au lycée ?
- 5 N'**hésitez** surtout pas à m'aider.
- 6 J'ai vraiment beaucoup de stress **concernant** la rentrée.

B Combinez les mots en caractère gras avec la bonne signification correcte en néerlandais.

- | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|
| 1 J'étais en Allemagne pour un cours linguistique . | a dat lijkt weinig | 1 + |
| 2 Je me suis rendu compte que je n'avais pas pris la bonne décision. | b treintijden | 2 + |
| 3 Six semaines, ça paraît peu . | c een taalcursus | 3 + |
| 4 Je suis arrivée en retard à cause des trains. | d tenminste | 4 + |
| 5 Je n'avais pas pris les bons horaires de trains . | e ik werd me ervan bewust / bemerkte | 5 + |
| 6 L'ambiance générale est bonne en classe. | f slechtere | 6 + |
| 7 Du moins , dans mon lycée, les rapports sont bons. | g de sfeer | 7 + |
| 8 Tu ne peux pas avoir une pire rentrée que moi. | h vanwege | 8 + |

Grammaire II

24 LES QUESTIONS : ORIENTATION

GR 9

En français on peut poser des questions de trois façons différentes. Quelles questions sont correctes ?

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 Est-ce que tu as un chien ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| 2 As-tu un chien ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| 3 Sylvie regarde la télé ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| 4 Écoute-Sylvain la radio ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| 5 Où vous passez les vacances ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |
| 6 Tu t'appelles comment ? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non |

25 RÉVISION

GR 9

A Révisez GR 9a. Posez une question et faites attention à la forme du verbe.

- 1 où – est-ce que – habiter – ils
- 2 pourquoi – aimer – tu – aller en France
- 3 visiter (pc) – vous – beaucoup de musées
- 4 est-ce-que – être – les profs – gentils

B Révisez GR 9b. Encerclez la signification correcte des interrogatifs soulignés.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| <u>Qui</u> regardes-tu ? | wie / wat |
| <u>Qu'est-ce que</u> vous faites ? | wie / wat |
| <u>Quelle</u> est ton adresse ? | welke / wat |
| <u>À qui</u> donne-t-il ce cadeau ? | aan wie / welke |
| <u>Qu'est-ce qui</u> se passe ? | wat / welke |
| <u>À quoi</u> pensent-ils ? | aan wie / waaraan |
| <u>Quelle</u> fleur préfères-tu ? | wat / welke |

26 MISE EN PRATIQUE

GR 9

A Posez les questions. Utilisez encore les deux autres façons. Suivez l'exemple.

Exemple : Tu es allé en vacances ? *Est-ce que tu es allé en vacances ? Es-tu allé en vacances ?*

- 1 Est-ce que vous avez l'heure ?
- 2 A-t-elle un chien ?
- 3 Ils ont des devoirs ?

B Posez les questions de trois façons différentes. Suivez l'exemple.

Exemple : Le samedi soir, ils aiment sortir (wanneer) ? *Quand est-ce qu'ils aiment sortir ? Ils aiment sortir quand ? Quand aiment-ils sortir ?*

- 1 Vous allez au lycée (waar) ?
- 2 Tu vas au lycée à vélo (hoe) ?
- 3 Nous avons été en vacances (met wie) ?

C Notez en français.

- | | | | |
|---------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1 Wie | est allé en France avec toi ? | 4 Wie | est ton meilleur ami ? |
| 2 Wat | est ton numéro de portable ? | 5 Met wie | tu es allé au cinéma ? |
| 3 Welke | matières obligatoires as-tu ? | 6 Wat | vous voulez manger ? |

D Faites une question avec les mots donnés.

Exemple : Hoe + het begin van het schooljaar; Comment était la rentrée ? / La rentrée était comment ?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1 Waar + vakantie | 3 Wie + favoriete leraar |
| 2 Welke + schoolvakken | 4 Wat + doen in het weekend |

27 LES POSSESSIFS : ORIENTATION

GR 8

A Cochez les combinaisons correctes.

- | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 <input type="checkbox"/> son père | 2 <input type="checkbox"/> ses voiture | 3 <input type="checkbox"/> sa ami | 4 <input type="checkbox"/> votre père | 5 <input type="checkbox"/> nos bagages |
| <input type="checkbox"/> son mère | <input type="checkbox"/> ses passeport | <input type="checkbox"/> sa copine | <input type="checkbox"/> votre soeur | <input type="checkbox"/> nos valise |
| <input type="checkbox"/> son frère | <input type="checkbox"/> ses vélos | <input type="checkbox"/> sa hôtel | <input type="checkbox"/> votre mères | <input type="checkbox"/> nos amies |

B Donnez la règle.

Vul de regel aan: De vorm van het bezittelijk voornaamwoord is afhankelijk van
waar het bij hoort.

28 RÉVISION

GR 8

A Révisez GR 8a. Donnez les deux significations.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1 C'est son idée. | 3 Sa tante est sympa. |
| 2 C'est son chien. | 4 Il cherche sa valise. |

B Encerclez le possessif correct parmi les deux en gras.

- 1 Voici *mon / ma* adresse. Je peux avoir *votre / vos* adresse aussi ?
- 2 *Sa / son* idée est meilleure que *leur / leurs* idées.

C Révisez GR 8b. Traduisez les phrases.

- 1 C'est mon jean et non pas le tien. _____
- 2 À votre santé ! Et à la vôtre ! _____
- 3 Votre maison est plus petite que la nôtre. _____
- 4 Voici mes stylos et voilà les siens. _____

29 MISE EN PRATIQUE

GR 8a

Donnez la signification en français.

- | | |
|---|--|
| 1 (ons) _____ avion part à 20h15. | 6 (mijn) Tu as vu _____ livres ? |
| 2 (uw) Quelle est _____ adresse ? | 7 (onze) _____ enfants travaillent dur au lycée. |
| 3 (uw) Où sont _____ bagages? | 8 (haar) Tu as _____ numéro de téléphone ? |
| 4 (zijn) _____ mère est super gentille. | 9 (jouw) Patricia, quel est _____ hobby ? |
| 5 (hun) _____ notes sont bonnes. | 10 (hun) _____ meilleur ami n'est pas venu. |

Parler : La fête avant la rentrée

30 ORIENTATION



LT, p. 14

Je gaat luisteren naar een gesprek tussen Marc en Pauline die elkaar al een tijdje niet hebben gezien.

AIDE

passer une nuit blanche : de hele nacht opblijven

Lisez les phrases de l'exercice. Puis, écoutez et cochez la bonne réponse.

- | | |
|--|---|
| 1 La conversation a lieu
<input type="checkbox"/> à la fin des vacances
<input type="checkbox"/> au début des vacances | 6 À la fête, il faut
<input type="checkbox"/> payer pour les boissons et les chips
<input type="checkbox"/> venir en vêtements blancs |
| 2 Pauline
<input type="checkbox"/> est partie en vacances avec sa famille
<input type="checkbox"/> a fait quelques excursions avec ses copains | 7 Pauline va mettre
<input type="checkbox"/> une jupe blanche et un collier noir
<input type="checkbox"/> une jupe blanche et un top noir |
| 3 Marc
<input type="checkbox"/> est très positif de ses vacances
<input type="checkbox"/> regrette de ne pas avoir eu le temps de sortir le soir | 8 Marc est content de son emploi de temps, parce qu'
<input type="checkbox"/> il n'a plus de géo et d'anglais
<input type="checkbox"/> il n'a plus de géo et d'allemand |
| 4 Qui donne une fête ?
<input type="checkbox"/> Marc
<input type="checkbox"/> Léon | 9 Au lycée, l'allemand est
<input type="checkbox"/> obligatoire
<input type="checkbox"/> facultatif |
| 5 La fête commence à
<input type="checkbox"/> 18 heures
<input type="checkbox"/> 20 heures | 10 Pauline propose d'aider Marc
<input type="checkbox"/> avec son anglais
<input type="checkbox"/> avec son allemand |

31 EXPRESSIONS



LT, p. 14

Deuxième écoute : notez les expressions suivantes en français. Utilisez si besoin le bouton « pause ».

- 1 Vertel eens over... _____
- 2 Wat heb jij gedaan? _____
- 3 Kom jij ook? _____
- 4 Hoe laat begint het feest? _____
- 5 Weet je al wat je gaat aandoen? _____

- 6 Dat is leuk!
- 7 Wie heb je voor...?
- 8 Ik ben slecht in...
- 9 Dat is een goed idee!

32 VOCABULAIRE

LT, p. 14

A Lisez les phrases et notez la signification des mots ou groupe de mots en caractères gras.

- 1 **En tout cas**, avec cette fête, on oubliera la rentrée.
- 2 **Je ne me suis pas ennuyée du tout !**
- 3 Avec un grand **collier** et un **bracelet** blancs.
- 4 **Sauf qu'**on n'avait pas assez de temps pour **aller en boîte**.
- 5 Et ça veut dire : **bosses**.

B Lisez les phrases et complétez-les.

- | | | |
|------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 witte | Je vais mettre ma nouvelle jupe | ..... |
| 2 meenemen | Il faut | quelque chose ? |
| 3 elke avond | | on faisait la fête ! |
| 4 je lesrooster | Tu as déjà vu | ? |
| 5 een themafeest | C'est | ..... |

33 VOCABULAIRE : LES MATIÈRES

LT, p. 14

Choisissez la bonne matière et traduisez-la. Il reste deux matières, traduisez-les aussi.

l'anglais – l'EPS – l'histoire – la chimie – la géographie – la physique – la biologie – l'allemand – la musique – le dessin

- 1 Pour il faut apprendre le tableau périodique des éléments.
- 2 Le prof de nous a expliqué comment le cœur humain fonctionne.
- 3 On apprend à jouer de la guitare pendant le cours de
- 4 Notre prof d' nous a promis une excursion à Berlin.
- 5 Au gymnase on a des cours d'
- 6 Les cours de ont parfois lieu dans le parc pour faire des paysages.
- 7 est une langue obligatoire aux Pays-Bas.
- 8 Les Alpes se trouvent dans le sud de la France, dit le prof de

Deze twee vakken blijven over :

34 PARLER : PRÉPARATION



LT, p. 14

Je gaat een klasgenoot vertellen wat je van het nieuwe schooljaar vindt en wat je in de vakantie hebt gedaan.

A Bekijk je nieuwe rooster en vertel je klasgenoot:

- welke vakken je dit schooljaar hebt en wat je daarvan vindt;
- welke vakken je niet meer hebt en zeg wat je daarvan vindt;
- welke leraren je nu hebt en wat je van hen vindt;
- dat het begin van het schooljaar wel/niet goed is verlopen;
- dat je in je nieuwe klas veel mensen / niemand kent.

B Terugblikken op de zomervakantie:

- Vertel of je op vakantie bent geweest.
- Vertel of je wel/niet verveeld hebt tijdens je vakantie.
- Als je op vakantie bent geweest: vertel wat je hebt gedaan (uitgaan, familie, ...).

35 PARLER



LT, p. 14

Het nieuwe schooljaar is begonnen. Je voert het onderstaande gesprek met een klasgenoot.

Rôle 1 : toi (commences)

- 1 – Groet vriendelijk. Vraag hoe het gaat.
- 3 – Zeg dat je met je ouders en zus hebt gekampeerd in Frankrijk. Vraag wat hij/zij heeft gedaan.
- 5 – Zeg dat je dat leuk vindt.
- 7 – Zeg: een jeans en een T-shirt, zoals altijd. Vraag hoe laat het feest begint.
- 9 – Zeg dat je blij bent dat je geen Duits meer hebt, want je bent er slecht in. Vraag wie de ander voor Engels heeft.
- 11 – Zeg: in ieder geval, eerst het feest!

Rôle 2 : camarade de classe

- 2 – Groet terug. Vraag of hij/zij op vakantie is geweest.
- 4 – Helemaal niets. De hele vakantie verveeld. Gelukkig is binnenkort een feest op school. Vraag of hij/zij ook gaat.
- 6 – Zeg dat het een themafeest is: iedereen moet in het oranje komen. Vraag wat de ander aandoet.
- 8 – Zeg: om negen uur. Vraag wat de ander van zijn/haar nieuwe lesrooster vindt.
- 10 – Zeg dat je meneer Smith hebt en dat dat betekent dat je dan hard moet werken.
- 12 – Reageer enthousiast.

36 PRONONCER

**UITSPRAAKTIP**

De uitspraak van het Frans is anders dan de Nederlandse uitspraak. In het gesproken Frans worden veel letters weggelaten. Bij de werkwoorden worden de uitgangen *-e*, *-es*, *-e*, *-ent* niet uitgesproken. Dat geldt ook voor de uitgangen die eindigen op *-s*, *-t*, *-z*.

Écoutez et répétez. Utilisez le bouton « pause ».

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------|
| 1 tu attends | vous êtes rentrés | elle faisait |
| 2 vous finissez | je me suis baignée | vous oubliez |
| 3 elles sortent | je sors | ils avaient |
| 4 nous faisons | elles sont revenues | j'entendais |
| 5 je vais | il fait | tu finissais |
| 6 ils se promènent | ils ont été | nous étions |

Écrire : C'était comment ta rentrée ?

37 LIRE

LT, p. 15

Het begin van het schooljaar heet in het Frans 'la rentrée'. In dit forum reageren Franse jongeren op de post van MissFanny953, die vertelt hoe haar 'rentrée' is verlopen.

Lisez les textes et répondez en néerlandais.

- 1 Hoe is de 'rentrée' van MissFanny953 verlopen? Licht je antwoord toe.
- 2 Noteer de namen van twee jongeren die niet zo'n goed begin van het schooljaar hebben gehad.
- 3 Welke situatie op school was voor beide jongeren hetzelfde?
- 4 Wie van de jongeren is het meest positief over de 'rentrée' ?
- 5 Noem drie Franse bijvoeglijke naamwoorden uit de tekst waaruit dat blijkt.
- 6 Wat zegt Arty(ste) over zijn rooster?
- 7 Hoe beschrijft Arty(ste) zijn medeleerlingen?

38 VOCABULAIRE

LT, p. 15

Cherchez dans les textes les mots suivants et notez-les:

- 1 het afgelopen jaar
- 2 het was afschuwelijk
- 3 mijn rooster
- 4 ik heb les
- 5 in welke klas...?
- 6 eindigen
- 7 rustig
- 8 de enige zittenblijver
- 9 verschillend
- 10 de sfeer in de klas

39 EXPRESSIONS

LT, p. 15

Cherchez dans les textes les expressions suivantes et notez-les :

- 1 Het begin van mijn schooljaar is goed verlopen.
- 2 Ik zie mijn vrienden niet meer.
- 3 Ik ken niemand.
- 4 Dat zal moeilijk worden.
- 5 We zullen het verder zien.
- 6 Er zijn geen vervelende leraren.
- 7 Ik ben vaak om zes uur klaar.
- 8 Sommigen doen helemaal niets.
- 9 Ik eindig niet te laat.
- 10 Vertel mij jullie dag.

40 ÉCRIRE : PRÉPARATION

LT, p. 15

Robert (17 jaar, Grenoble) ziet de vraag van MissFanny en beantwoordt haar oproep. Hij vertelt over zichzelf en stelt enkele vragen aan MissFanny.

Complétez le message.

Kies uit de volgende woorden en uitdrukkingen. Vul die in het Frans in de tekst hieronder in. Gebruik als hulp de teksten van je 'livre de textes'.

In welke klas – ik ken niemand – jouw rooster – goed – ik heet – jouw leraren – mijn beste vriend – waar – dat zal moeilijk worden – aardig – de enige zittenblijver – welk

Robert Posté le 09-09 à 19:10:47

..... Robert et j'ai 17 ans. Je suis au lycée Saint Martin à Grenoble. Ma rentrée ne s'est pas
 passée ... Je ne suis plus dans la même classe que En plus, je suis
, donc Mon emploi du temps
 est assez mauvais : le jeudi et le vendredi je finis à 18 heures. cette année.
 Et toi, tu habites ? Et tu vas à lycée ? Tu es
 ? Comment est ? Tu finis aussi tard que moi ? J'espère que
 sont Salut et bonne chance !

41 ÉCRIRE

LT, p. 15

A Écrivez.

Schrijf een reactie van minstens tachtig woorden op het bericht van MissFanny953 op het forum. Gebruik zo veel mogelijk woorden uit de teksten van je 'livre de textes' en uit de opdrachten hiervoor.

Verwerk de volgende punten:

- Gepaste aanhef.
- Stel jezelf voor (naam en leeftijd) en vertel op welke school je zit.
- Vertel of jouw begin van het schooljaar goed of slecht is verlopen.
- Geef minsten drie voorbeelden waarom het goed of slecht was (vrienden, rooster, leraren, enzovoort).
- Zeg dat je het verder wel ziet.
- Vraag in welke klas MissFanny zit en vraag of ze wil vertellen hoe haar leraren zijn.
- Wens haar succes en sluit af.

B Après contrôle, mettez la version corrigée dans le portfolio.

Lectures : Lou

In dit onderdeel lees je een stripverhaal, gedichten, chansons, een fragment uit een boek of een film waardoor je ervaring opdoet met verschillende tekstsoorten. Je kunt de 'lectures'-teksten steeds beluisteren en tegelijkertijd meelesen.

'Lou' is een stripverhaal van Julien Neel. Het gaat over een meisje dat alleen met haar moeder woont. Dit stuk komt uit het derde deel van de avonturen van Lou: 'Le cimetière des autobus'.

42 ORIENTATION

LT, p. 16-17

Regardez la bande dessinée.

- 1 Waar vindt dit verhaal plaats?
- 2 Over welke belangrijke dag gaat het?

43 LECTURE GLOBALE



LT, p. 16-17

Lisez le texte globalement et écoutez en même temps.

- 1 Wat overkomt de hoofdpersoon?
- 2 Wie ontmoet Lou in het tweede deel van het verhaal?

44 LECTURE DÉTAILLÉE

LT, p. 16-17

A Relisez la première page de la bande dessinée.

- 1 Waarom huilen de twee vriendinnen?
- 2 Noem drie tegenvallers voor Lou in haar nieuwe klas.
- 3 Combineer de woorden die de leraar gebruikt met hun Nederlandse betekenis.

1 une interclasse	a de zittenblijver	1 +
2 le proviseur	b de mentor	2 +
3 le professeur principal	c de bijnaam	3 +
4 le redoublant	d iedereen stil	4 +
5 le surnom	e de rector	5 +
6 on se tait	f iedereen opschieten	6 +
7 on se dépêche	g een korte pauze (tussen de lessen)	7 +

- 4 Wat is de bijnaam van de mentor, en wat betekent dat?
- 5 Waarom zou hij zo worden genoemd?
- 6 Noem twee dingen waaruit blijkt dat hij onaardig is.

B L'argot.

1 'Argot' is de taal van een specifieke groep. De woorden en uitdrukkingen in deze opdracht komen uit de straattaal, het 'argot' van jongeren. Combineer deze woorden of uitdrukkingen met hun Nederlandse betekenis.

1	plaquer quelqu'un	a	wegwezen	1 +
2	les fringues	b	niet lang ergens blijven	2 +
3	ça pue comme nom	d	de jongens	3 +
4	ne pas faire de vieux os	e	klasse	4 +
5	se casser	f	iemand dumpen	5 +
6	tailler la route	g	de kleding	6 +
7	la classe	h	op pad gaan	7 +
8	les mecs	i	dat is een waardeloze naam	8 +

C Relisez la deuxième page de la bande dessinée.

- 1 Kruis aan wat Marie-Émilie vreselijk vindt.
- | | | |
|---|---------------|--------------------------|
| 1 | l'école | <input type="checkbox"/> |
| 2 | les touristes | <input type="checkbox"/> |
| 3 | les parents | <input type="checkbox"/> |
| 4 | les garçons | <input type="checkbox"/> |
| 5 | son prénom | <input type="checkbox"/> |
- 2 Wat is Marie-Emilie dit schooljaar van plan?
- 3 Welke indruk wil ze hiermee op Lou maken?

45 POUR ALLER PLUS LOIN



LT, p. 16-17

A Cherchez dans le texte les relations entre les personnages. Cochez la bonne réponse.

- 1 Wat vindt Marie-Émilie van:
- | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|
| a | de kleren en de naam van Lou | <input type="checkbox"/> | leuk | <input type="checkbox"/> | niet leuk |
| b | het feit dat Lou niet rookt | <input type="checkbox"/> | stom | <input type="checkbox"/> | ze respecteert het |
| c | het feit dat Lou geen vriendje heeft | <input type="checkbox"/> | onbegrijpelijk | <input type="checkbox"/> | ze geeft haar groot gelijk |
- 2 Hoe reageert Lou
- | | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| a | als ze ergens anders moet gaan zitten? | <input type="checkbox"/> | ze is boos | <input type="checkbox"/> | ze begrijpt het |
| b | als Marie-Emilie haar een sigaret aanbiedt? | <input type="checkbox"/> | ze verzint een smoesje | <input type="checkbox"/> | ze vertelt hoe slecht roken is |
- 3 Waarom zegt Mina: 'On se voit à dix heures'?
- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | omdat het om tien uur pauze is |
| <input type="checkbox"/> | omdat ze willen spijbelen |
- 4 Kijk naar de reacties van Mina op bladzijde twee. Welke emotie toont ze?
- a Plaatje 3:
- b Plaatje 5:

B Soulignez les traits de caractère de Lou puis encerclez ceux de Marie-Émilie.

Onderstreep de karaktereigenschappen die bij Lou horen. Daarna omcirkel je die van Marie-Émilie.

- 1 stoer / droevig/ rebels / begripvol / grappig / luistert goed / negatief / beleefd.
- 2 Denk je dat Marie-Émilie en Lou vriendinnen zullen worden? Leg uit.

.....

.....

.....

C Travaillez à deux.

- 1 Vaak schrijf je spreektaal op zoals je het hoort. Zet de volgende woorden en uitdrukkingen in correct geschreven Frans:

- « ouais » :
- « y a ma copine » :
- « C'est pasque » :
- « j'veais pas » :
- « t'façon » :

- 2 Vertel in het Nederlands aan je medeleerling hoe volgens jou de tweede schooldag van Lou zal verlopen.

.....

Vers l'examen

46 LIRE : LE PORTABLE AU COLLÈGE OUI OU NON ?

LT, p. 18

A Lisez le titre

- 1 Wat is het onderwerp van de tekst?
- 2 Wie zijn Serge, Wesh, Walmar en Biscotte?

B Lisez maintenant le texte.

- 1 Combineer de namen met onderstaande zinnen.

1 Serge	a Tijdens de middagpauze heb je niets te doen.	1 +
2 Wesh	b Mobieltjes worden vaak gestolen tijdens de gymles of op het schoolplein.	2 +
3 Walmar	c Je moet betalen als je je ouders moet bellen.	3 +
4 Biscotte	d Sommige leerlingen hebben hun mobieltje aan tijdens de lessen.	4 +
- 2 Lees opnieuw de laatste zin van Serge, Walmar en Biscotte. Welke uitdrukkingen gebruiken ze om hun mening te geven? Noteer die met de Nederlandse betekenis.

.....

.....

.....

- 3 Eén van de drie spreekt over een mobieltje in verband met de les. Wie is dat? Noteer die naam.

47 LA QUESTION D'EXAMEN

LT, p. 18

Lisez et répondez à la question de l'examen.

Wie ergert zich aan het gebruik van mobieltjes op school? Noteer de naam.

48 VOCABULAIRE

LT, p. 18

Lisez les phrases et donnez la signification des mots en gras en vous aidant du contexte.

- 1 Tu finis les cours à 13h aujourd'hui ? C'est **tôt** !
- 2 Vous avez **la monnaie** sur 20 € ? Je n'ai que ce billet pour vous payer.
- 3 Pendant les cours **on n'a pas le droit de** téléphoner.
- 4 **J'ai besoin de** voir mes amis tous les jours.
- 5 **Certains** téléphonent tous les jours aux copains.
- 6 **Il arrive que** j'oublie mon portable à la maison.
- 7 En cours, je ne **garde** pas mon portable **allumé**.

49 LIRE : COMMENT AVOIR DE MEILLEURES NOTES

LT, p. 18

A Regardez et lisez le texte de l'illustration. Lisez le titre du texte de l'examen et répondez.

- 1 Wat betekent de titel van de tekst?
- 2 Over wie heeft de leraar het op de afbeelding?
- 3 Aan welke woorden heb je dat gezien?
- 4 Wat wordt er gezegd over de cijfers?

B Lisez le texte.

- 1 In de eerste zin van de tekst staat twee keer 'elle'. Wie wordt/worden hiermee bedoeld?
- 2 Wat lees je in de tweede zin? Vul aan.
Een van het Huntingsdonlyceum (Pennsylvanie) wordt ervan beschuldigd van haar Caroline te hebben aangepast.
- 3 Hoe kon ze dat doen volgens de derde zin?

50 LA QUESTION D'EXAMEN



LT, p. 18

Lisez la question de l'examen et répondez.

Hoe is Caroline aan betere cijfers gekomen?

- Haar moeder heeft enkele docenten op fouten betrapt.
- Haar moeder heeft haar cijfers digitaal gewijzigd.
- Ze heeft gespiekt bij de beste leerling van de klas.
- Ze heeft haar docenten weten om te kopen.

51 VOCABULAIRE

LT, p. 18

Lisez les phrases et donnez la signification des mots en gras en vous aidant du contexte.

- 1 J'ai 18/20 en maths, je suis **la meilleure** de la classe.
- 2 Vous avez **un code d'accès** pour l'ordinateur ?
- 3 La mère **améliore** les notes de sa fille car elle doit être la première de la classe.
- 4 Mais elle **abaisse** les notes des autres élèves.
- 5 J'ai rencontré un ami **par hasard**, je ne l'avais pas vu depuis longtemps.
- 6 Quand est-ce que **tu t'es aperçu** de ce problème ?
- 7 Ma voiture était dans une rue interdite et j'ai eu **une amende**.

52 LIRE : TROP DIFFICILE DE SE TAIRE EN COURS

LT, p. 18

A Regardez l'illustration et lisez le titre.

- 1 Wat stelt de afbeelding voor?
- 2 Wat betekent de titel van de tekst? Denk aan de afbeelding!

B Lisez le texte de Ludivine et la réponse d'Okapi.

- 1 Wat is het probleem van Ludivine?
- 2 Welke vraag stelt Okapi in de twee de zin?
- 3 Wat is een nadeel van kletsen?
- 4 Wat is het voordeel van niet kletsen? Schrijf de eerste twee woorden van de zin waarin je dat leest.

53 LA QUESTION D'EXAMEN



LT, p. 18

Lisez la question d l'examen et répondez.

Wat adviseert Okapi aan Ludivine? Omcirkel 'juist' of 'niet juist'.

- 1 Ze moet beter opletten tijdens de les. *juist / niet juist*
- 2 Ze moet thuis harder studeren. *juist / niet juist*
- 3 Ze moet meer vragen stellen aan de docent. *juist / niet juist*

54 VOCABULAIRE

LT, p. 18

Lisez le titre et le texte encore une fois. Cherchez les mots français qui correspondent aux mots néerlandais.

- | | | |
|---|-------|-------------------|
| 1 | ..... | zwijgen |
| 2 | ..... | ik heb geprobeerd |
| 3 | ..... | daarentegen |
| 4 | ..... | leren |
| 5 | ..... | de pauze |

Activité finale : Triste de reprendre les cours ?

De 'activité finale' is een taaltaak die steeds twee vaardigheden combineert. In deze 'unité' zijn dat 'lire' en 'écrire'. Je laat in deze eindopdracht zien of je kunt voldoen aan alle leerdoelen van deze 'unité'. Hierbij moet je ook de geleerde grammatica toepassen.

Lire

- Je kunt specifieke informatie vinden en begrijpen in een tijdschrifttribriek (A2).
- Je kunt een forumdiscussie begrijpen (A2).

Écrire

- Je kunt een bericht of een e-mail schrijven over jezelf en over school (A2).
- Je kunt meedoen aan een forum over een bekend onderwerp (A2).

Grammaire

- les verbes réguliers et irréguliers (aller, avoir, être, faire) au présent, au passé composé et à l'imparfait ;
- les questions et les possessifs.

55 | ORIENTATION



LT, p. 19

Regardez le texte et le titre.

- 1 Wat is dit voor soort tekst?
- 2 Wat betekent de vraag in de titel?
- 3 Wie stelt deze vraag?
- 4 Hoeveel mensen reageren hierop?

56 | LIRE



LT, p. 19

A Lisez le premier message de « Voilà ... un peu ... beaucoup » et répondez en néerlandais.

- 1 Wat hoopt What-Else-Baby in de eerste regel?
- 2 Welke vier vragen stelt zij vervolgens? Vul aan:
 - a Hoe voel jij je aan het begin van het schooljaar, _____ of _____
 - b Wat vond je leuk _____
 - c Wat heb je gemist _____
 - d In welke _____
- 3 Noteer nu kort haar eigen antwoorden op de eerste drie vragen.
 - a _____
 - b _____
 - c _____

B Lisez le message de BananaPower et répondez.

- 1 De woorden 'd'une part ... d'autre part ...' geven een tegenstelling aan. Welke is dat hier?
- 2 Wat vond zij fijn aan de vakantie?
- 3 Wat miste zij wel?
- 4 Wie gaat er naar dezelfde school als zij?

C Lisez le message de Litteldolls et répondez.

- 1 Welke vier dingen vond zij fijn aan de vakantie?
- 2 Wat vindt zij niet erg aan school ('ne me dérange pas')?
- 3 Op welke opmerking van BananaPower is dit een reactie?
- 4 Antwoordt zij ook op vragen van What-Else-Baby? Zo ja, hoeveel en welke?

57 | ÉCRIRE : PRÉPARATION

ERK

LT, p. 19

A Lisez et complétez.

Vul het juiste vraagwoord in.

- 1 tu aimes faire pendant les vacances ?
- 2 Cet été, as-tu passé tes vacances ?
- 3 es-tu stressé(e) pour la rentrée ?
- 4 Tu es en classe ?
- 5 est-ce que tu vas reprendre les cours ?

B Écrivez des réponses possibles pour vous-même aux questions de l'exercice A.

Geef een persoonlijk antwoord op de vragen. Let op het gebruik van de *présent* of de *passé composé*.

- 1 Pendant les vacances,
- 2 Cet été,
- 3 Je
- 4 Je
- 5 Je

58 | ÉCRIRE : STRESS POUR LA RENTRÉE ?

ERK

LT, p. 19

A Écrivez un message pour le forum : « Stress pour la rentrée ? ».

Beschrijf in 75 woorden een bericht waarin je anderen vragen stelt over de eerste schooldag, en schrijf uit naam van iemand anders een antwoord hierop. Maak gebruik van de woorden en uitdrukkingen uit het 'livre de textes'. Let steeds op het gebruik van de juiste werkwoordstijd en gebruik minstens drie keer een vraagwoord en drie keer een bezittelijk voornaamwoord. Verwerk de volgende punten:

Message

- Geef je pseudo, de datum en het tijdstip van plaatsen.
- Vertel wie je bent en in welke klas je zit.
- Stel drie vragen over de afgelopen vakantie en het gevoel bij de eerste schooldag.
- Vraag om een reactie van anderen.

Réponse

- Geef een pseudo, de datum en het tijdstip van antwoorden.
- Stel jezelf voor.
- Geef antwoord op alle gestelde vragen met voorbeelden.
- Sluit af met iets waar je op hoopt in je nieuwe klas.

B Après contrôle, mettez la version corrigée dans le portfolio.

